

*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Принята
решением педсовета
ГБДОУ детский сад № 8
протокол № ____
от «18» августа 2020 г.



Утверждаю
ГБДОУ детский сад № 8
/Е.В. Левкина/
Приказ № ____/Д
от «18» августа 2020 г.

**Рабочая программа педагогов
старшей группы
на 2020-2021 учебный год**

**ФИО педагогов: Кулебакина Ю. Н.
Маркина Е. С.**

Санкт-Петербург
2020 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Основная часть

- Учебный план непрерывной образовательной деятельности старшей группы.
- Система воспитательно-образовательной работы.
- Комплексно-тематическое планирование.
- Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.
Формы организации работы с детьми.
- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы.
- Взаимодействие с родителями.
- Перспективный план по работе с родителями в старшей группе.

2.2. Вариативная часть

Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей.

3. Организационный раздел

- Организация жизни и воспитания, режим дня.
- Особенности организации предметно-пространственной среды.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной ГБДОУ детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН от 27.08.2015г. № 41.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014.
- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155.
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 1 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на разностороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в старшей группе. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2020 года-31 августа 2021 года.

Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением

ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Списочный состав: 20 детей, из них мальчиков - 13, девочек - 7.

По медицинским показаниям: двум воспитанникам группы предусмотрена безглютеновая диета.

Для получения достоверных знаний об уровне индивидуального развития детей, уровня тех или иных умений и навыков, использованы разнообразные методы: наблюдение за активностью детей в совместно-партнерской и самостоятельной деятельности, беседы, анализ продуктивной творческой деятельности. Большинство воспитанников освоили основную образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям согласно целевым ориентирам образования в среднем возрасте. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. Дети эмоционально отзывчивы, стремятся к контактам, проявляя доброжелательность в отношении, друг с другом и взрослыми.

Дети знают правила элементарной вежливости; представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их.

У многих детей сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца).

У всех детей развиты культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.

Большинство детей проявляют интерес к художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

Воспитанники активно пользуются речью во время игровой и познавательной деятельности, используют в речи конструкции вежливого обращения.

Дети проявляют интерес к стихам, рассказам, сказкам и песням, эмоционально откликаются на произведения культуры и искусства. Десять воспитанников умеют выразительно декламировать стихи.

Все дети проявляют интерес к подвижным играм, с удовольствием принимают в них участие.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основная часть.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности старшей группы

<i>Образовательная область</i>	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
Познавательное развитие	2	8	72
Познавательное развитие	2	8	72
Речевое развитие	1	4	36
Коммуникативное развитие	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
Художественно - эстетическое развитие	6	24	216
Музыка	2	8	72
Художественное творчество:			
рисование	2	4	36
лепка	1	4	36
аппликация	0,5	2	18
конструирование	0,5	2	18

Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	13	52	468
	3 ч. 40 мин.		

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6 года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Система воспитательно-образовательной работы в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год.

	Старшая группа №2 НОД 25 мин.
Понедельник	* Речевое развитие/Коммуникативная деятельность * Худ.- эстет. развитие/ Изобразительная деятельность /Рисование/ * Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 10.50
Вторник	* Познавательное развитие/ Познавательное-исследовательская деятельность./ФЭМП/ * Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность 09.00
Среда	* Социально-коммуникативное развитие * Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 10.50 * Худ.- эстет. развитие / Изобразительная деятельность /Лепка/

Четверг	* Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность./ФЭМП/ * Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность 09.00 ----- * Худ.- эстет. развитие/ Изобразительная деятельность Аппликация/ Конструирование
Пятница	* Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность./ФЦКМ/ * Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 09.50 ----- * Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность 15.15 (1 раз в 2 недели)

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям («Осенины», «Масленица»);
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых

каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

Период		Итоговые мероприятия	
		Локально	Дистанционно /при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/
Тема месяца (проекта) «Мой маленький мир» (сентябрь)			
1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Праздник «День знаний» Выставка детских работ:	Онлайн выставка детских работ «По волнам знаний» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
2-я неделя сентября			
Примерное содержание деятельности	Развитие у детей интере- са к школе, книге, знани- ям. Знакомство с педаго- гами, друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своих имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми	«Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств.	Презентация «Ах, как весело в группе нам живется!» группа ВК https://vk.com/club187169695 Онлайн выставка детских работ «Вот оно, какое наше лето» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
3-я неделя сентября	Детский сад	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад» Презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Проведение Дня открытых дверей	Виртуальная экскурсия «Дом с большим сердцем!» группа ВК https://vk.com/club187169695 Онлайн выставка детских работ «Мой любимый детский сад» группа ВК https://vk.com/club187169695
Примерное содержание деятельности	Рассмотрение детского сада как ближайшего со- циального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников ДОУ. Формирование по- ложительного отношения к детскому саду.		
4-я неделя сентября	Мои воспитатели	Проведение конкурса стихов о воспитателе Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»	Онлайн поздравления «Моим любимым воспитателям посвящается» группа ВК https://vk.com/club187169695
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.		

			Онлайн выставка детских работ «Мои любимые воспитатели» группа ВК https://vk.com/club187169695
Первичный мониторинг в течение всего месяца			
Тема месяца (проекта) «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			
1 неделя октября	Мир осенней природы	Совместное оформление выставки творческих работ «Осенний листочек» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин под названием Природа»	Онлайн фотовыставка «Что нам осень принесла» группа ВК https://vk.com/club187169695 Онлайн конкур стихов про осень «Осень, осень, в гости просим» группа ВК https://vk.com/club187169695
Примерное содержание деятельности	Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник)		
2-3-я недели октября	Мир растений		
Примерное содержание деятельности	Овощи. Фрукты. Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства		
	Растения нашего края Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.		
4-я неделя октября - 1-я неделя ноября	Мир животных	Презентация групповой «Книги о домашних животных» Выставка настольных	Онлайн выставка детских работ «Красная книга» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607

Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.	игр «Животные и их детёныши»	187169695_274494607 Презентация мини-книги «Животные нашего края» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн спектакль «Как животные готовятся к зиме» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме» Выставка творческих работ	
2-я неделя ноября	Мир птиц	Проведение акции «Кормушка для птиц».	Онлайн акция «Помоги птицам» изготовление кормушек группа ВК
Примерное содержание деятельности	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания	Создание мнемотаблиц «Почему птицы улетаю́т в тёплые края»	https://vk.com/album-187169695_274494607
3-4-я недели ноября	Осенние праздники: «День матери»	Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается»	Онлайн коллаж «Пожелания для мам» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Выставка творческих работ «Мамины портреты» Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»	Онлайн выставка детских работ «Моя любимая мамочка!» группа ВК https://vk.com/club187169695 Онлайн чтения стихов для мам группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Тема месяца (проекта) «Новогодний карнавал» (декабрь)			Онлайн спектакль «Зимовье зверей» группа ВК
1-я неделя	Мир сказок	Театрализованная игра	https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание	Знакомство с русскими народными и	Выставка книг Выставка детского творчества и т.п.	https://vk.com/album-187169695_274494607

деятельности	зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.		Онлайн выставка «Волшебные вещи» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
2- 4-я недели декабря	Новогодний праздник	Праздник «Новый год» Фотоконкурс «Новый год - семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.	Онлайн фотовыставка «Новый год в кругу семьи» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн конкурс «Новогодняя игрушка» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн чтения стихов «Новый год шагает по планете» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.		
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)			Презентация «Наши зимние забавы в детском саду» группа ВК https://vk.com/club187169695
01-31 января	Мир зимы	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн фотовыставка «Мой любимый зимний вид спорта» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн конкурс «Снежный ком» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка детских работ «Ах, зима, зима, зима...» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.		

Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)			Онлайн фотовыставка «Масленица в семье» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
1 - я неделя февраля	Я и моя семья	Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздник «Масленица».	Презентация «Моя семья за ЗОЖ!» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные тендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.		Онлайн выставка детских работ «Наша дружная семья!» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
2-я - 3-я недели февраля	Мой дом. Мой город Кронштадт.	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п. Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...»	Виртуальная экскурсия «Мой любимый город!» группа ВК https://vk.com/club187169695
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); родной город (посёлок), родной край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.		Онлайн фотоконкурс «Мое любимое место отдыха в Кронштадте» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Семейные праздники	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Международный женский день» Выставки детского творчества	Онлайн выставка детского творчества «Моему городу посвящается» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества; праздник мам и бабушек, девочки - буду-		Онлайн фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества!» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
			Онлайн выставка детских работ «Когда я вырасту...» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
			Онлайн поздравления для

	щие мамы и т.д.		мама и пап с их праздником группа ВК https://vk.com/club187169695
Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)			Онлайн выставка детского творчества «К нам весна шагает быстрыми шагами» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
2-я неделя марта	Изменения в природе.	Праздник «Весна» Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, мини - эссе, фотоматериалы)	
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о весне как о времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной.		
3-я неделя марта	Мир сказок	Театрализованная игра Выставка книг Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн спектакль «Заюшкина избушка» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка «Волшебные вещи» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами.		
4-я неделя марта	Человек и весна	Создание мнемотаблиц «Весенние стихи». Выставка творческих работ	Онлайн выставка «Весна идет, весне дорогу!» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.		
Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)			Онлайн конкурс «Дымковская игрушка» группа ВК
Итоговый мониторинг в течение мая месяца			

1-я неделя апреля	Моя Родина Народная культура и традиции	Фольклорный праздник Проведение сюжетной игры «Город мастеров» Выставка детского творчества	https://vk.com/album-187169695_274494607 Виртуальная экскурсия «По местам народных промыслов» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка детского творчества «Город мастеров» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
2-я неделя апреля	Земля - наш общий дом.	Презентация плаката «Жители планеты Земля» Создание мнемотаблиц «Космос». Творческая выставка «Космос рядом с нами».	Виртуальная экскурсия «Космос рядом с нами» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Презентация плаката «Земля – наш общий дом» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Виртуальная экскурсия «Мы все такие разные, но нам хорошо вместе» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка детского рисунка «Этот удивительный космос» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Творческая выставка «Мир воды» Презентация групповых журналов или книжек - малышей «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д.	Онлайн экскурсия «Кто живет в воде» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка детских рисунков «Аквариум – этот маленький водный мир» группа ВК

			https://vk.com/album-187169695_274494607 Презентация «Речка, озеро, океан» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка творческих работ «Кто живет в воде» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
4-я неделя апреля	Труд взрослых.	Проведение праздника «Весны и труда»	Презентация «Профессии прошлого» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка детского рисунка «Кем я стану, когда вырасту» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду	Проведения субботника на участке детского сада Выставка творческих работ «Все профессии важны»	
1-2-я недели мая	Солнечное детство	Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»	Онлайн акция «Память» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка творческих работ «Открытка для ветеран» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Виртуальная экскурсия «По местам былой славы» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	Выставка детского творчества. Концертная программа для ветеранов ВОВ	
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			Презентация «Кто в Африке живет?» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
3-я неделя мая	Животные жарких стран	Проведение театрализованных игр «Угадай, где я живу», «Гости из жарких	
Примерное содержание	Организация всех видов деятельности вокруг		

деятельности	темы знакомства с животными жарких стран, с их детенышами.	стран» и т.д. Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран»	Виртуальная экскурсия «В гости к кенгуру» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка творческих работ «Животные жарких стран» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
4-я неделя мая	Лето	Проведение праздника «Лето к нам спешит»	Презентация «Правила поведения летом» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»	Онлайн конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Видеоролик интервью с детьми - «За что я люблю лето» группа ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)			Выпуск онлайн газеты «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!» в группе ВК https://vk.com/club187169695
1-я неделя июня	Человек и лето	Праздник «День защиты детей» (1 июня) Выставка детских книг «Что нам лето принесёт?»	Видеоролик «Танцевальный челлендж «Мы – дети!» в группе ВК https://vk.com/club187169695
Примерное содержание деятельности	Первый летний праздник - День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (овощевод, цветовод и т.д.)	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»	Онлайн-мастер-класс по изготовлению поделки «Солнечный город детства» в группе ВК https://vk.com/club187169695

2-я неделя июня	Путешествие по России	Праздник «День дружбы» (9 июня) Выставка работ «Широка страна моя родная»	Онлайн акция «#ОКНА России» публикация в группе ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн акция «За семью, за Родину, за Россию» публикация в группе ВК https://vk.com/club187169695
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия - наша Родина, «Символы России», «Города России», природа России, родной город. Подготовка к праздникам День дружбы и День России: разучивание стихов, песен, несложных танцев.		
3-я неделя июня	Летние забавы	Спортивные праздники «Весёлые старты» «Летние олимпийские игры» Досуг «Весёлые забавы»	Презентация "Здоровьесберегающие технологии " публикация в группе ВК https://vk.com/club187169695 Видеоконтент воспитанников группы «Семейная зарядка» публикация в группе ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования и т.д.		
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» Выставка детских работ «Дорога и дети» Праздничный концерт для сотрудников ГИБДД	Онлайн выставка детских работ «Дорога и дети» публикация в группе ВК https://vk.com/club187169695 Видеообращение в стихах и прозе от воспитанников группы ««Мы – за безопасный город!» публикация в группе ВК https://vk.com/club187169695
Примерное содержание деятельности	Закрепление: виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте		
Тема (проект) месяца: «Путешествия по сказкам» (июль)			Онлайн-мастер-класс «Про книжки с картинками. Иллюстрируем сказки». На платформе: https://studio.youtube.com/channel/
1-я неделя июля	В гостях у русской народной сказки	Выставка детских работ по мотивам русских народных сказок Театрализованные представления	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр мультфильмов, диафильмов, инсценировки, мастерская костюмов и		

	Т.Д.		
2-я неделя июля	Путешествие по водному царству	Выставка детских работ по теме недели	Онлайн выставка детских работ по теме недели в группе
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.	Проведение музыкально - спортивного досуга «День Нептуна»	БК https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн акция «День Нептуна» в группе БК https://vk.com/album-187169695_274494607
3-я неделя июля	Экологические путешествия	Выставка детских работ по теме недели	Онлайн выставка детских работ по теме недели в группе
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов	Театрализованные представления Проведение сюжетно - ролевой игры «Путешествие в сказочный лес»	БК https://vk.com/album-187169695_274494607 Творческий мастер-класс для детей «Я рисую этот сказочный мир» в группе БК https://vk.com/album-187169695_274494607
4-я неделя июля	Сказки народов мира	Проведение межгруппового конкурса-досуга «Праздник сказки»	Видеоролик в формате с детьми - «Путешествие в сказочный лес» группа БК
Примерное содержание деятельности	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Праздник «День анимации» Выставка детских работ по теме месяца	https://vk.com/album-187169695_274494607 Онлайн выставка детских работ по теме недели в группе БК https://vk.com/album-187169695_274494607
Тема (проект) месяца: «Арт. - галерея» (август)			Онлайн выставка детских работ по теме недели в группе
1 - я неделя августа	Неделя детского рисунка	Конкурс детских рисунков	БК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.	Фото-сюжеты детского творчества Проведение акции «Разрисуем всё вокруг»	Творческий мастер-класс для детей «Я рисую этот сказочный мир» в группе БК https://vk.com/album-187169695_274494607
2-я неделя августа	Песочное творчество	Конкурс песочных скульптур	Онлайн выставка детских работ по теме недели в группе
Примерное содержание	Организация детского досуга через использова-	Фото-сюжеты детского творчества	БК https://vk.com/album-187169695_274494607

деятельности	ние всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, рисование песком и т.п.	Проведение семейного досуга «Картины из песка»	187169695_274494607 Фото-сюжеты детского творчества «Картины из песка» в группе ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
3-я неделя августа	Необычное творчество	Досуг «Чудные забавы» Семейный конкурс «Лучший арт-объект» Выставка детского творчества	Онлайн выставка детских работ по теме недели в группе ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, макаронных изделий, аппликация из цветных ниток и т.п. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов		
4-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Презентация галереи летнего творчества «Вот оно, какое, наше лето» Создание журнала «Как мы провели лето»	Онлайн выставка детских работ по теме недели в группе ВК https://vk.com/album-187169695_274494607 Фотозарисовки «Как мы провели лето» в группе ВК https://vk.com/album-187169695_274494607
Примерное содержание деятельности	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фотозарисовок из жизни детей в детском саду летом		

**Содержание образовательной деятельности
по освоению образовательных областей.**

Социально – коммуникативное развитие

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для	Сюжетно – ролевые игры -организация игры;	- индивидуальная игра;	- ребенок овладел установкой положительного

развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера. Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в - игровой деятельности;; - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральными); - формировании гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности;- - формировании предпосылок экологического сознания.	- выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; Подвижные игры. - игры с элементами соревнования; - народные игры. Театрализованные игры. -игровые действия и роли; -линия поведения в роли; - спектакли, концерты. Дидактические игры. - действия с игрушками; - культура честного соперничества. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - забота, защита, вежливость, Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - Образ «Я» - Семья	- совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; -проектная деятельность; - интегративная деятельность; -просмотр и анализ; - экспериментирование ; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство.	отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
--	---	---	--

	- Детский сад - Родная страна. - Наша Армия. Труд - самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознание		
--	---	--	--

Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого – педагогической поддержки для формирования элементарных	Количество - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части Величина - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная	- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

математических представлений	Форма - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме Ориентировка в пространстве - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги Ориентировка во времени - сутки; - последовательность событий	деятельность; - моделирование; - игровое моделирование	
------------------------------	--	--	--

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий	Предметное и социальное окружение: - мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.
	Ознакомление с природой: - растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.		

Речевое развитие.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. Звуковая культура речи: - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. - скороговорки; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра.	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет, аргументировано и доброжелательно, оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

	слова; - -составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. Связная речь: - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; -выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстраций.		
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.).

Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка).

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах

развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.	- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- народное декоративно – прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный компонент).
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок владеет культурными способами	- ребенок обладает развитым	- у ребенка развита крупная и мелкая	- ребенок знаком с различными

	деятельности.	воображением .	моторика, изобразительные умения.	видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.
--	---------------	-------------------	---	---

Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 5-6 лет.	Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить	Воспитание культурно – гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет

психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	шкафу; - совершенствование культуры еды.		элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
--	---	--	--

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальных картах развития детей (Приложение 1), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка, а также в сводных таблицах мониторинга

(Приложение 2), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре – промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года** высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы), критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с I младшей группы на бумажном и (или) электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи).

Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

Форма карт индивидуального развития воспитанников, сводной таблицы мониторинга образовательного процесса отражена в Приложении 1 к ОПДО ГБДОУ детский сад № 8 на 2016/2017 уч. год.

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары.) Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать, о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не

оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать родителей знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе.

Срок и	Название мероприятия		Цель проведения мероприятия	Участники	Ответственные
	Локально	Дистанционно /при неблагоприят ной эпидемиологич еской обстановке/			
Сентябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Выставка детских работ: группа ВКонтакте https://vk.com/club187169695	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Родители	Воспитатели
	Консультация «Все о развитии речи»	Размещение виртуального стенда ВКонтакте https://vk.com/club187169695	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н. Маркина Е. С.
	Акция "Цветы Памяти" в честь окончания Второй мировой войны	Онлайн акция "Цветы Памяти" в честь окончания Второй мировой войны фотоотчет в группе ВКонтакте https://vk.com/club187169695	Проект "Уроки Второй мировой", призван привлечь внимание родителей к важным событиям войны и ее урокам для будущих поколений.		
	Проект: «Все о жизни группы». Приуроченный ко Дню дошкольного	Презентация «Все о жизни группы» в группе	Формирование положительного отношения к детскому саду	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н

работника	ВКонтакте https://vk.com/club187169695 :			
Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Дать родителям необходимые знания по решению вопроса: помочь ребенку безболезненно пройти этот уровень.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
Родительское собрание №1 «Организация жизни и воспитания детей 5-6 лет»	Видеоконференция; Родительское собрание №1 «Организация жизни и воспитания детей 5-6 лет» на площадке Zoom: https://us04web.zoom.us/j/74666149517?pwd=SlFLU2ZHeTBiOVJRvUJueE1ueUJvZz09	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета. Заключение социальных паспортов семей.	Родители	Заведующая, воспитатели, педагог-психолог, логопед, врач
Анкета для родителей «Трудности в обучении ребенка?».	Онлайн анкета для родителей «Трудности в обучении ребенка?». https://webanketa.com/ru/	Активизация родительского внимания к вопросу о том, готов ли их ребенок идти в школу.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.
Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
Консультация «Как не болеть в детском саду»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.
Выставка творческих семейных работ «Летят птицы из родного края».	Онлайн выставка творческих семейных работ «Летят птицы из	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Дети, родители	Воспитатель Маркина Е. С.

		родного края», на виртуальном стенде ВКонтакте: http://vk.com/album-187169695_274494607			
Октябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Акция совместное оформление презентации творческих работ «Осенний листочек» (рисунки поделки, фотоматериалы) Публикация на онлайн ресурсе maam: https://www.maam.ru/users/1199561	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Родители	Воспитатели Кулебакина Ю. Н.
	Консультация «О необходимости вакцинации от гриппа»	Онлайн консультация «О необходимости вакцинации от гриппа» на портале https://nsportal.ru/kulebakina-yuliya-nikolaevna	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
	Консультация: «Знакомим детей со временем».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Активизация родительского внимания к вопросам ориентировки ребенка во времени.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Онлайн акция «Кронштадт чистый город» интернет площадка https://www.maam.ru/users/1199561	Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству участка ДОУ	Родители, дети, сотрудники ГБДОУ №8	Воспитатели
	Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с режимом».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Дать практические советы родителям о том, как познакомить ребенка с режимом и как развивать у него чувство времени.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н. Маркина Е. С.

	Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».	494324 Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/al- bum- 187169695_274 494324	Распространение педагогических знаний среди родителей о том, как цвета влияют на поведение детей.	Родители	Воспитатели Психолог
	Осенний утренник «Золотая осень»	Видеоотчет по Осеннему утреннику «Золотая осень» на интернет площадке ВКонтакте: https://vk.com/cl- ub187169695	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети, родители	Воспитатели, муз. руководитель
Ноябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Онлайн акция «Кормушки для птиц» https://nsportal.r u/kulebakina- yuliya- nikolaevna	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Родители	Воспитатели
	Консультация «Зачем рисовать?»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/al- bum- 187169695_274 494324	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Родители	Воспитатель. Маркина Е. С.
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/al- bum- 187169695_274 494324	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Родители	Воспитатель. Маркина Е. С.
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Онлайн выставка детских рисунков ко Дню Матери ВКонтакте: https://vk.com/al- bum- 187169695_274 494607	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье	Дети	Воспитатели
	Консультация: «Развитие логического мышления у детей».	Онлайн консультация на виртуальном стенде	Показать необходимость развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста	Родители	Воспитатель. Кулебакина Ю. Н

		ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	посредством дидактических игр.		
	Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Видеоотчет по празднику для детей «Нашим дорогим мамам посвящается!». на интернет площадке ВКонтакте: https://vk.com/club187169695	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети, родители	Воспитатели, муз. руководитель
Декабрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Родители	Воспитатели
	Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».	Презентация «Профилактика простудных заболеваний». ВКонтакте: https://vk.com/club187169695	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители	Воспитатели, медсестра
	Консультация «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Привлечение внимания родителей к развитию логического мышления детей посредством дидактических игр дома.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
	Консультация «Готовим логически размышлять».	Онлайн консультация «Готовим логически размышлять» на интернет площадке. nsportal.ru https://nsportal.ru/kulebakina-yuliya-nikolaevna	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к логическим задачкам .	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
	Выставка творческих семейных работ «Внучка Дедушки Мороза - Снегурочка»	Онлайн выставка творческих семейных работ «Внучка Дедушки Мороза -	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Дети, родители	Воспитатели

		Снегурочка» ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607			
	Консультация «Что наблюдать в природе зимой».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
	Консультация «Какие опасности подстерегают нас во время праздника Новый год»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	При помощи презентации обсудить с родителями, что можно и нельзя делать во время празднования Нового года и взрослым и тем более детям.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
	Проведение Новогоднего утренника «Новогодние сказки»	Видеоотчет по празднику для детей «Новогодние сказки!». на интернет площадке ВКонтакте: https://vk.com/club187169695	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети, родители	Воспитатели, муз. руководитель
	Родительское собрание №2 «Новые технологии в обучении детей»	Видеоконференция: Родительское собрание №2 «Новые технологии в обучении детей»Zoom: https://us04web.zoom.us/j/74666149517?pwd=SlFLU2ZHeTBiOVJRvUJueE1uejVZz09	Постановка и решение вопросов, новых технологий в обучении детей. Дискуссия и анкетирование.	Родители	Воспитатели
Январь	Папка-передвижка для родителей «Для чего нужно тренировать кисти рук»	Презентация для родителей «Для чего нужно тренировать кисти рук» на интернет площадке. nsportal.ru https://nsportal.ru/kulebakina-	Информировать родителей о важности тренировки кисти рук.	Родители	Воспитатели

		yuliya-nikolaevna			
	Консультация «Зимние травмы у детей»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Напомнить родителям о соблюдении мер предосторожностей во избежание травм в зимнее время.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
	Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»	Выставка детских рисунков «Зимушка – зима» ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Дети	Воспитатели
	Консультация «Первая помощь при обморожениях»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Напомнить родителям о первой помощи при обморожении.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
	Папка-передвижка для родителей по технике безопасности «Опасность подстерегающая на улице»	Презентация для родителей по технике безопасности «Опасность подстерегающая на улице» на интернет площадке. nsportal.ru https://nsportal.ru/kulebakina-yuliya-nikolaevna	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Родители	Воспитатели
	Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Речевые игры», которые будут способствовать развитию речи ребенка.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
Февраль	Папка-передвижка для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Презентация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»на	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	Родители	Воспитатели

		интернет площадке. nsportal.ru https://nsportal.ru/kulebakina-yuliya-nikolaevna			
Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».	Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше». ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	Дети, родители	Воспитатели	
Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.	
Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Напомнить методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.	
Выставка детских рисунков «Мой папа самый, самый!»	Выставка детских рисунков «Мой папа самый, самый!» ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы	Дети	Воспитатели	
Консультация «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Выявить необходимость совместного отдыха родителей и их детей.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.	
Проведение праздника ко Дню защитника для пап.	Видеоотчет по празднику для детей на интернет	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Дети, родители	Воспитатели, муз.руководитель	

		площадке ВКонтакте: https://vk.com/club187169695	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.		
	Консультация «Дыхательная гимнастика, как эффективная профилактика снижения заболеваемости часто болеющих детей»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Распространение педагогических знаний среди родителей. Напомнить методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.
Март	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»	Презентация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» интернет площадка https://www.mamam.ru/users/1199561	Ознакомить детей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Дети	Воспитатели
	Консультация «Борьба с компьютерной зависимостью»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.
	Выставка детских рисунков «Мама – мое солнышко!»	Выставка детских рисунков «Мама – мое солнышко!» ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Дети	Воспитатели
	Консультация «Общение детей со сверстниками»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Дать советы родителям, как помочь малышу увидеть в ровеснике не столько интересный объект для изучения, сколько человека, с которым можно общаться, дружить.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.
	Утренник для мамы	Видеоотчет по празднику для детей	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих	Дети, родители	Воспитатели, муз. руководитель

		«Новогодние сказки!». на интернет площадке ВКонтакте: https://vk.com/club187169695	умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.		
	Консультация «Формировать у детей полезные привычки».	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.
	Выставка детских работ «Весенняя капель»	Выставка детских работ «Весенняя капель» ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607	Привлечения внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	Дети	Воспитатели
	Тематическая встреча «Особенности семейного воспитания»	Видеоконференция: «Особенности семейного воспитания» Zoom: https://us04web.zoom.us/j/74666149517?pwd=SlFLU2ZHeTBiOVJRvUJueE1ueIJVZz09	Познакомить родителей с функциями семьи, типами семейного воспитания, дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания. Предложить родителям поделиться своим опытом.	Родители	Воспитатели
	Родительское собрание №3 «Наши достижения»	Видеоконференция: Родительское собрание №3 «Наши достижения» Zoom: https://us04web.zoom.us/j/74666149517?pwd=SlFLU2ZHeTBiOVJRvUJueE1ueIJVZz09	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка. Открытые двери.	Родители	Воспитатели
Апрель	Развлечение «День смешинки»	Видеоотчет по празднику для детей «Новогодние сказки!». на интернет площадке ВКонтакте: https://vk.com/club187169695	Привлечение родителей к организации и проведению «Дня смеха» в детском саду.	Дети, родители	Воспитатели

	ub187169695			
Консультация «Родителям о мальчиках и девочках»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Повышение уровня педагогической культуры родителей, их гендерной компетентности.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.
Выставка детских работ «Я имею право на ...»	Выставка детских работ «Я имею право на ...» ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Дети	Воспитатели
Консультации «Книга наш друг »	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Информировать родителей о важности книг. Знакомим с новыми авторами нашего времени.	Родители	Воспитатели
Выставка детского творчества «Космос – неизведанное пространство»	Выставка детского творчества «Космос – неизведанное пространство» ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Дети, родители	Воспитатели
Консультация «Чем заняться в свободное время»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Родители	Воспитатель Кулебакина Ю. Н.
Тематическое занятие «День космонавтики»	Проект «День космонавтики» на интернет площадке ВКонтакте: https://vk.com/club187169695	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети, родители	Воспитатели
Консультация «Помогите детям	Онлайн консультация	Закрепить элементарные правила пожарной	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.

	запомнить правила пожарной безопасности»	на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	безопасности.		
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Онлайн акция «Земля наш общий дом» интернет площадка https://www.mam.ru/users/1199561	Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству участка ДОУ	Дети, родители	Воспитатели
	Консультация «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Родители, дети	Воспитатели
Май	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада на тему «День Победы!»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания у детей патриотизма, гордости за подвиги наших солдат.	Родители, дети	Воспитатели
	Тематическое занятие «9 мая – День Победы!»	Презентация для родителей «9 мая – День Победы!» на интернет площадке. nsportal.ru https://nsportal.ru/kulebakina-yuliya-nikolaevna	Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершенных в годы Великой Отечественной Войны нашими предками.	Дети, родители	Воспитатели
	Выход с детьми к памятникам Кронштадта.	Проект «Память» на интернет площадке ВКонтакте: https://vk.com/club187169695	Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершенных в годы Великой Отечественной Войны нашими предками.	Дети, родители	Воспитатели
	Консультация «Безопасное поведение детей на дороге»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.

		494324			
Выставка детского творчества «Мой город!»	Выставка детского творчества «Мой город!» ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494607	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Дети, родители	Воспитатели	
Консультация «Безопасность в летний период»	Онлайн консультация на виртуальном стенде ВКонтакте: https://vk.com/album-187169695_274494324	Памятка для родителей по безопасности детей в летний период	Родители	Воспитатель Маркина Е. С.	
Родительское собрание №4 «Секрет успешного обучения. Мы все усвоили»	Видеоконференция: Родительское собрание №4 «Секрет успешного обучения. Мы все усвоили» на интернет ресурсе Zoom: https://us04web.zoom.us/j/74666149517?pwd=SlFLU2ZHeTBiOVJRvUJueE1uejVZz09	Дать рекомендации родителям на летний период.	Родители	Воспитатели	

2.2. Вариативная часть.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия; оснащённость дошкольного учреждения; культурные особенности; эпидемиологическая ситуация в регионе.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).

В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, в большем объеме проводятся на улице; любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость: концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии отменяются.

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (84%), из неполных (16 %) и многодетных (12%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (46 %), со средним профессиональным образованием (54%).

3.Организационный раздел

Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в ДОУ

старшая группа

/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду: Прием и осмотр, игры, , дежурство	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку	08.30 – 08.40
Завтрак	08.40 – 08.55
Подготовка к занятиям	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность детей	09.00 – 09.25
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.25 – 09.35
Непрерывная образовательная деятельность детей	09.35 – 10.00
Игры, самостоятельная свободная деятельность	10.00 – 10.10
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.55– 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная свободная деятельность	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00

Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в ДОУ
старшая группа
/теплый период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непрерывная образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны); самостоятельная деятельность)	9.00 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00 – 10.10
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.10 – 10.20
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	10.20- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непрерывная образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны); самостоятельная деятельность)	10.35 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00- 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность

Месяц/ тема	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь/ «Мой маленький мир»	Тематические конструкторы: «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». Комплект книг, настольно-печатные игры. Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; Комплект для ролевой игры «Парикмахерская» Комплект для ролевой игры «Магазин»; Штурвал для ролевой игры «Моряки».	Настольно – печатные игры «Найди различия», «Играем в математику». Геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм, счетный материал на «липучках», разноцветные палочки с оттенками, наборы для сериации по величине;	Набор иллюстрированных книг. Театрализация русских народных сказок /куклы БИ-БА-БО, маски героев сказок/. Дидактический материал определения качества предметов и явлений; Дидактическое лото «Что для чего»; Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная); Наборы парных картинок; Карточки на произнесение согласных звуков; Серии картинок «Времена года»;	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования. Набор музыкальных инструментов. Раскраски. Трафареты. Игрушечные музыкальные инструменты; Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;	Демонстрационный материал «Спорт и спортсмены», «Режим дня», «Зарядка». Игровая дорожка «Классики». Дорожка для профилактики плоскостопия. Картотека подвижных и хороводных игр, утренней и бодрящей гимнастики, физкультурных минут.

Октябрь/ «Мир осени»	Игровые наборы овощей и фруктов, фигурок животных. Демонстрационный материал по темам «Овощи, фрукты», «Грибы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши».	Математические наборы /счетные палочки, геометрические фигуры, цифры, математические знаки/. Настольно – печатные игры «Найди различия», «Играем в математику» Календарь природы. Д.И. «Четыре сезона», «С какого дерева листок»	Картотека игр на развитие дыхания. Д.И. «Доскажи словечко». Магнитная азбука. Мнемнотаблицы. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	Трафареты «Овощи», «Фрукты», «Животные». Планшет для рисования песком.	Мячи /массажные/. Игровой набор для баскетбола Д.И. «Разложи картинки по порядку», «Что такое хорошо, что такое плохо» «Полезные и вредные продукты». Игровой набор для баскетбола.
Ноябрь/ «Мир осени»	Настольно – печатная игра «Правила этикета». Настольно – печатная игра «В саду, на поле, в огороде».	Лото «Животные и их детеныши». Лото «Ассоциации». Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике; Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт;	Картотека игр на развитие фонематического слуха. Настольно – печатная игра «Кто, как устроен».	Схемы построек и алгоритм их выполнения. Конструктор «ЛЕГО». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).	Кольцеброс. Игровой набор «Кегли». Балансир (доска на полукруглом основании); Метательные мешочки; Полоса препятствий;
Декабрь/ «Новогодний карнавал»	Лото «Сказки». Д.И. «Угадай настроение». Набор для сюжетно ролевой игры «Парикмахерская» Набор для сюжетно ролевой игры «Готовим праздничный ужин».	Блоки Дьенеша. Настольно печатная игра «Магнитные истории. Времена года».	Картотека «Артикуляционная гимнастика». Настольно – печатная игра «Что из чего сделано». Матрешка «Веселая семейка».	Набор трафаретов «Сказки» с цветными карандашами. Раскраски по теме «Сказки». Планшет для рисования песком. Различные виды театров; Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.	Картотека «Дыхательная гимнастика».
Январь/ «Мир зимы»	Набор для сюжетно ролевой игры «Больница». Д.И. «Собери куклу на прогулку».	Игры Никитина «Сложи квадрат». Д.И. «Где живут предлоги».	Набор сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Настольно-печатная игра «Подбери слова к рассказу».	Тематические строительные наборы «Город», «Гараж». Раскраски по теме «Зимние забавы».	Демонстрационный материал «Зимние виды спорта». Набор для хоккея.

Февраль/ «Семья и дом»	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом». Набор для сюжетно ролевой игры «Моряки».	Настольно – печатная игра «Цифры». Развивающее лото «Геометрические фигуры». Д.И.«Было,будет». Игрушки с изображениями (сюжетно-ролевые игры), «Страна Безопасности», уголок уединения «Волшебный балдахин», «Мы дежурим».	Настольно – печатная игра «Противоположности». Наборы карточек на тему «Профессии», «Транспорт». Демонстрационные комплекты «Дети и дорога», знаки дорожного движения. Музыкальный коврик «Транспорт».	Настольные конструкторы, деревянные, пластмассовые, сюжетные. Раскраски по теме «Военная техника».	Флажки, ленты, мешочки с грузом. Настольно – печатная игра «Команда чемпионов».
Март/ «Весна идет»	Набор для сюжетно ролевой игры «Магазин». Набор для сюжетно ролевой игры «Почта»	Д.И. «Что сначала, что потом». Д.И. «Наряды матушки земли».	Демонстрационный материал по теме «Весна». Демонстрационный материал «Опасные ситуации». Мнемотаблицы.	Музыкально дидактические игры «Наш оркестр», «Какой инструмент прозвучал», «Мелодия весны». Раскраски по теме «Цветы».	Д.И. «Режим дня». Настольно – печатная игра «Полезно - вредно».
Апрель/ «Человек на планете Земля»	Игрушки народных промыслов. Набор для сюжетно ролевой игры «Кругосветное путешествие». Набор для сюжетно ролевой игры «Строители».	Настольно – печатная игра «Времена года». Настольно – печатная игра «Животные и птицы как говорят и что едят».	Настольно – печатная игра «Что будет, если...». Экспериментирование «Чистый водоем».	Магнитная мозаика. Крупный конструктор.	Демонстрационный материал «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Май/ «Здравствуй , лето»	Набор для сюжетно ролевой игры «Профессии. Сюжет: Мы спасатели». Демонстрационный материал по теме «Опасные ситуации дома».	Демонстрационный материал «Насекомые». Д.И. «Летает, ползает».	Мнемотаблицы. Настольно – печатная игра «Как избежать неприятностей». Настольно – печатная игра «Слова наоборот».	Планшет для рисования песком. Раскраски «Летние забавы».	Демонстрационный материал «Летние виды спорта». Скакалки. Мячи резиновые. Теннисные ракетки с мячами. Летящие тарелки/Бумеранги.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Основная литература:**

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. ➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. ➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➤ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) ➤ «Старт» /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина ➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. ➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. ➤ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. ➤ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
--	--

	➤ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Элементы программ: ➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➤ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. ➤ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➤ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ➤ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ➤ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ➤ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ➤ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ➤ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. ➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ➤ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.:

	Академия, 1998. ➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ➤ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. ➤ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. ➤ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. ➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ➤ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ➤ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. ➤ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. ➤ 21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. ➤ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Колесникова Е.В Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я".. ➤ Колесникова Е.В Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь "От А до Я".. ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у

	детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Колесникова Е.В Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС. Рабочая тетрадь . ➤ Колесникова Е.В Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог.- ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

	➤ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г ➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ➤ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) ➤ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. ➤ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). ➤ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. ➤ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. ➤ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. ➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. ➤ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. ➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ➤ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. ➤ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по

	слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. ➤ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) ➤ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. ➤ Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: ➤ Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ➤ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. ➤ Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: ➤ В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. - В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.
Информационно-коммуникационные технологии	➤ Имеется доступ к интернету. Сеть активно используется для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.