Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБДОУ № 8 протокол № 01

от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий ГБДОУ № 8

приказ №57/Д от 31.08.2022

М.Π.

ПРИНЯТО с изменением Педагогическим советом ОУ Протокол от 30.08.2022 № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2021 - 2026 гг.

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета родителей (законных представителей) воспитанников ОУ Протокол от 30.08.2022 г. № 01

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка
- 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
- 3. Цель и задачи воспитания
- 4. Целевые ориентиры программы воспитания
- 4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет
- 4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 5. Виды, формы и содержание деятельности
- 6. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 7.1 Патриотическое направление воспитания
 - 7.2 Социальное направление воспитания
 - 7.3 Познавательное направление
 - 7.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 7.5 Трудовое направление воспитания
 - 7.6 Этико-эстетическое направление воспитания

инвариантные модули программы воспитания:

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Модуль «Экологическое воспитание»

Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

вариативные модули:

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Модуль «Экономическое воспитание»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания:

- 8. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 9. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 10. Организация предметно-пространственной среды
- 11. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 12. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по возрастным группам

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 8 Кронштадтского района СПб (далее ДОО), организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2025 гг.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОО.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в ДОО как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми,

которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3—4 часов, старший дошкольный возраст — до 4—5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Воспитательный процесс в ДОО строится на основании следующих подходов.

Комплексный подход: приобщение детей к доброте и к прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания.

Деятельностный подход: целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д. Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:

Самостоятельная (экспериментальна) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые.

Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.).

Обобщающие занятия – общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.

Таким образом, самостоятельная деятельность направлена то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого.

Средовой подход. Данный подход требует от ДОО создания необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литературы, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

Система принципов воспитания детей в ДОО представлена следующим образом:

Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

ДОО - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

создание условий комфортного пребывания в группе;

расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;

проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;

соответствие режима дня в зависимости от возрастной категории групп;

уважение и соблюдение прав ребенка, личности;

сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;

учет этнокультурного досуга;

проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье;

поддержание и сохранения уникальности возрастного периода детства.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- 1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- 2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- 3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- 4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
- 5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

4. Целевые ориентиры программы воспитания

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

	T* ' ' '	то и раннего возраста (к 5-м годам)
Направление	Ценности	Показатели
воспитания		
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,
	природа	окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и
	дружба, сотруд-	«Плохо».
	ничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бес-
		конфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!».
		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения
		и чувство огорчения в случае неодобрения со
		стороны взрослых.
		Способный к самостоятельным (свободным) активным
		действиям в общении. Способный общаться с другими
		людьми с помощью вербальных и невербальных средств
		общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру
		и активность в поведении и деятельности.

Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет
И		руки, самостоятельно ест, ложится спать и
оздоровительное		т. д.
		Стремящийся быть опрятным.
		Проявляющий интерес к физической активности.
		Соблюдающий элементарные правила безопасностив
		быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок
		в окружающей обстановке.
		Стремящийся помогать взрослому в доступных действи-
		ях.
		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в
		быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-	Культураи красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.
эстетическое		Проявляющий интерес и желание заниматься продук-
		тивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспи-	Ценности	Показатели
тания		
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий представле- ние
	природа	о своей стране, испытывающий чувство привязанно-сти
		к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек,	Различающий основные проявления добра и зла, прини-
	семья,	мающий и уважающий ценности семьи и общества,
	дружба,	правдивый, искренний, способный к сочувствию
	сотруд-	и заботе, к нравственному поступку, проявляющий за-

	ничество	датки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интере- сов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздо- ровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать пра- вила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;
- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Ключевыми позициями воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека. Данная позиция опирается на то, что именно в период дошкольного возраста происходит наибольшее обогащение и развитие личности ребенка. Основная воспитательная задача педагога организовать насыщенную деятельность ребенка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).
- Концепция целостного развития ребенка, как основного субъекта детской деятельности. В данном случае подразумевается единство развития индивидуальных и личностных качеств

ребенка, заложенных в нем от рождения, освоение им своей позиции и роли во всех видах деятельности.

• Систематизация в освоении ребенком знаний и умений. В дошкольном возрасте необходимо дать детям элементарные представления об окружающем и предметном мире. Вся информация должна быть представлена в доступном для ребенка виде, только в этом случае она будет усвоена, и в последующем послужит фундаментом обучения в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания**.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального** направления воспитания.
 - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления вос питания.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

6. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во $\Phi \Gamma OC$ ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать сле- дующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общи- тельность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды совместной деятельности в модуле: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном

образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

7.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм -это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщениедетей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

7.2.Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностносмыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна

быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

7.3.Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

7.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье.** Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешнейсреды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись втесном контакте с семьей.

7.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- -показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- –воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- -предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- -собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- -связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

7.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;
- 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре роднойстраны и других народов;
- 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;
- 6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: -учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннегомира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения итворчества;
- -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

формирование знаний о символике России;

воспитание позитивного отношения к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование антикоррупционного мировоззрения.

Содержание деятельности:

Знакомство детей с символикой России, с правами и обязанностями граждан. Понятие «закон», «права», «гражданский долг». Дать знания о российской армии, видах войск, их назначении. Формирование желания служить в армии, защищать свою родину.

Знакомство с понятием «герой отечества», дать знания о памятных событиях, о героях родины, о памятниках, посвященных истории России.

Знания о своей малой родине.

Понятие о негативных социальных явлениях – терроризм, экстримизм, коррупция.

Основные формы работы:

Проектная деятельность с представлением продукта. Экскурсии (очные и виртуальные).

Тематические досуги (спортивные, музыкально-литературные, познавательные). Коллективные игры: квест-игры, игры-путешествия.

Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок.

Участие в акциях городских, всероссийских, районных, посвященных теме. Игры (дидактические, настольные пр.).

Тематические беседы, обсуждения. Проведение тематических вечеров, бесед. Чтение книг.

Продуктивная деятельность.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование позитивного отношения к образованию, обучению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей:

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в формировании интереса к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм,

непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Содержание деятельности:

Знакомство детей со школой, ее устройством, со школьными традициями, правилами с целью формирования желания учиться. Понятие «грамотный человек», осознание необходимости знаний для успешного существования человека.

Обсуждение и формирование позитивной позиции в отношении понятий честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие.

Коллективные формы детской деятельности, направленные на умение работать в коллективе, умение выстраивать взаимоотношения и общение.

Понятие толерантность, дружба, уважение к различным религиозным направлениям. Знания о разных народах и народностях, о разнообразии культур и традиций разных народов России. Семья, семейные традиции, ценности. Общепринятые нормы взаимоотношений в семье с родителями, детьми, со старшими родственниками.

Культурные традиции России, культурное наследие. Знания о культуре России, о театре, кино, музеях, и других культурных ценностях родины.

Основные формы работы:

Проектная деятельность с представлением продукта.

Экскурсии (очные и виртуальные), посещение выставок.

Тематические досуги совместно с родителями, представителями разных народов. Коллективные игры: квест-игры, игры-путешествия.

Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок.

Участие в акциях городских, всероссийских, районных, посвященных теме. Игры (дидактические, настольные пр.).

Тематические беседы, обсуждения. Проведение тематических вечеров, бесед. Чтение книг.

Продуктивная деятельность.

Создание семейных альбомов, родословного дерева.

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Содержание деятельности:

Знакомство детей с понятиями «защита окружающей среды», «природные богатства». Участие в движениях по защите природы и ее ресурсов. Уточнение знаний об особенностях роста и ухода за

растениями и животными. Формирование экологической грамотности детей. Обогащение знаний о природе, ее взаимосвязях.

Экологическая тропа, детское экспериментирование, создание метеостанции. Посадки растений, организация «огорода на подоконнике». Создание коллекций растений, природных ресурсов. Продуктивная деятельность из природных материалов и из бросового материала.

Основные формы работы:

Организация огорода, посадок, экологической тропы, метеостанции. Экскурсии.

Создание тематических коллекций, гербариев.

Коллективные игры (квест, игра-путешествие, игры по станциям) Викторины.

Игры дидактические.

Моделирование, экспериментирование.

Проектная деятельность с представлением продукта. Тематические досуги, тематические вечера, беседы.

Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок.

Участие в акциях городских, всероссийских, районных, посвященных теме. Игры (дидактические, настольные пр.).

Тематические беседы, обсуждения.

Чтение книг, рассматривание иллюстраций, макетов, просмотри презентаций и видеоматериалов.

Продуктивная деятельность.

Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

Задачи модуля:

развитие общественной активности у детей, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию

формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности

формирование навыков элементарной трудовой деятельности

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

воспитание интереса и уважения к труду, за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях, о роли современной техники в трудовой деятельности человека

помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Содержание деятельности:

Знакомство с профессиями, с трудовыми действиями. Уточнение знаний о современных технологиях, о современной технике, машинах. Возможность для детей проиграть трудовые действия, выбранной профессии.

Введение в детскую деятельность дежурств, ухода за растениями, посадками, огородом. Выполнение трудовых поручений на прогулках, участие в субботниках.

Основные формы работы:

С/р игры.

Трудовые поручения. Субботники.

Экскурсии, промышленный туризм.

Встречи с представителями разных профессий. Коллективные игры-досуги.

Викторины. Выставки, конкурсы

Продуктивная деятельность, изготовление с детьми атрибутов для игр. Самообслуживание.

Хозяйственно – бытовой труд (дежурства, уборка игрушек, рабочего места)

Труд в природе – уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в уборке участка и др.

Ручной и художественный труд – труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок).

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель модуля: гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья *Задачи модуля:*

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Содержание деятельности:

Обогащение знаний о видах спорта, о ЗОЖ. Пропаганда здоровых привычек, здорового питания, стремления быть здоровым. Знакомство с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи. Режим ежедневной двигательной активности.

Основные формы работы:

Закаливание. Утренняя зарядка.

Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек. Практики релаксации.

Элементы зверобатики (детская йога). Спортивные игры, подвижные игры. Спортивные состязания, эстафеты.

Коллективные спортивные досуги, праздники. День здоровья (каждый месяц).

Здоровье сберегающие технологии – гимнастика для глаз, элементы массажа, хождение по ребристой, тактильной дорожке.

Игры настольные, дидактические по теме

Тематические досуги. Выставки рисунков, поделок.

Изготовление спортивных атрибутов детьми. Музыкально-ритмические движения, танцы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

<u>Цель модуля:</u> усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историкопатриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

<u>Реализация модуля:</u>

№	Содержание деятельности	Возрастная
1.	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: пропаганда здорового образа жизни; проведение профилактических мероприятий; пропаганда передового опыта по оздоровлению детей; создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей 2-3 лет; формирование навыков положительного общения со сверстниками, взрослыми; осуществление психологической адаптации и интеграции в социокультурное пространство микрорайона; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов; формирование валеологической культуры участников образовательного процесса.	группа все возрастные группы
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями: формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, воспитывать желание активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование; формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию; индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника. формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом; повышение интереса к здоровому образу жизни; пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса.	все возрастные группы
3.	Взаимодействие с учреждениями культуры: создание эстетичной предметно-развивающей среды; формирование эстетической культуры личности; ознакомление с произведениями искусства отечественной и местной культуры; формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности; создание нравственно-эстетического климата в ДОО и семье, развивать творческие способности в различных видах искусства; реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей; осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей	все возрастные группы
4.	Взаимодействие с учреждениями образования: взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; выявление педагогической культуры родителей;	все возрастные группы

	формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной	
	работы со старшими дошкольниками; организация преемственного	
	взаимодействия с воспитанниками; повышение уровня педагогической	
	культуры родителей.	
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:	
	расширение кругозора детей, приобщение их к новым способам	П
	формирования познавательной сферы; формирование познавательного,	младшая,
	бережного и созидательного отношения к миру, приобщение к	средняя,
5.	словесному искусству, ориентация на собственное словесное	старшая,
	творчество; личностно-ориентированный подход в развитии	подготовит
	литературного творчества стимулировать заинтересованность детей в	ельная
	изготовлении поделок из разных материалов; пропаганда	CSIBILAN
	педагогических возможностей дополнительного образования.	
	Взаимодействие с учреждениями социально-правового направления:	средняя,
	психолого-медико-педагогическое сопровождение и диагностика	старшая,
6.	уровня психофизического развития детей; обучение воспитанников	подготовит
	правовой культуре, формирование правового сознания, активной	ельная
	гражданской позиции детей и родителей.	CSIBILAN
	Взаимодействие с родительской общественностью: участие родителей в	
	образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;	
	повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;	все
7.	объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах индивидуализации	возрастные
/ .	образования, оздоровления и развития детей дошкольного возраста;	группы
	сплоченность семьи, как системы. Создание условий для успешной	Труппы
	социализации детей дошкольного возраста, психическое и личностное	
	развитие всех участников проекта.	

Модуль «Экономическое воспитание»

<u>Цель модуля:</u> формирование экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. <u>Задачи модуля:</u>

- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через
- овладение действием наглядного моделирования;
- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через
- ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями,
- знакомство с современными рыночными отношениями);
- формировать умение применять экономические знания в конкретных
- условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном
- использовании доступных материальных ценностей;
- способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с
- материальными возможностями своей семьи;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности,
- уважения интересов отдельной личности и других членов общества,
- привитие уважения к труду и людям труда.

Реализация модуля:

	<u>ация модуля:</u>	
№ п/п	Содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Познакомить с понятием «деньги», научить бережно относиться к ним, сформировать понимание значения труда в жизни человека, рассказать о процессе производства товаров и их потреблении, научить полезным бытовым привычкам, способствовать развитию разумных потребностей.	средняя
2.	Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Стимулировать деятельность «по интересам», воспитывать желание проявлять творчество и изобретательность. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности. Воспитание уважения к профессиям близких им людей. Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека. Знакомство с экономическими категориями: «труд», «убыток», «своевременность (сроки) работы»; с профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент. Формирование социально-нравственных качеств: трудолюбие — лень, умение планировать дела. Ведение понятия «реклама», «производство», «потребление», Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разбираться в ней, соизмерять свои желания и возможности.	старшая
3.	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Знакомство детей с понятием «династия». Усложняется понятие «производство», «потребление». Вводится понятие экономики в быту, дети осваивают полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.). Знакомство детей с понятием «валюта».	подготовите льная

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по направлениям

воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя ДОО экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в ДОО;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, на использование его ориентирующий экспертов результатов совершенствования ДЛЯ организации: воспитательной деятельности образовательной грамотной постановки В педагогическими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
 - состояние организуемой в ДОО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Направления анализа воспитательного	Критерий анализа	Способ получения информации о	Результат анализа
процесса		результатах	
D	π	воспитания	Π
Результаты воспитания,			Получение представления о том,
социализации и само-	ностного разви-	наблюдение	какие прежде существовавшие
развития обучающихся	тия обучающих-ся		проблемы личностного развития
			обучающихся удалось решить за
			прошедший учебный год; какие
			проблемы решить не удалось и
			почему; какие новые проблемы
			появились, над чем далее предстоит
			работать педагогическим работникам
			и руководителям воспитательных
			структур образовательной
			организации

	T	1	
Состояние	Наличие в обра-	Беседы с обуча-	Получение представления о каче- стве
организуемой в об-	зовательной ор-	ющимися, педа-	совместной деятельности обу-
разовательной	ганизации инте-	гогическими ра-	чающихся и педагогических работ-
организации совместной	ресной, собы-	ботниками и ру-	ников и руководителей воспита-
деятельности	тийно насы-	ководителями	тельных структур образовательной
обучающихся и	щенной и лич-	воспитательных	организации по направлениям:
педагогических	ностно разви-	структур обра-	Гражданско-патриотическое
работников и	вающей сов-	зовательной ор-	воспитание
руководителей	местной дея-	ганизации, лиде-	 Духовно-нравственное воспита-
воспитательных	тельности обу-	рами обще-	ние
структур	чающихся и пе-	ственных моло-	- Трудовое воспитание и профес-
образовательной	дагогических	дежных органи-	сиональное самоопределение
организации	работников и	заций, создан-	 Приобщение летей к культур-
	руководителей	ных обучающи-	ному наследию
	воспитательных	мися в образова-	 Физическое развитие и культура
	структур обра-	тельной органи-	здоровья

зовательн ой ор- ганизации	зации, при необ- ходимост и – их анкетиро	 Экологическое воспитание
	вание	

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется членами экспертной ко-миссии с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДОО. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работыявляется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольника- ми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- возникновение затруднений у педагогов в умении организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- возникновение затруднений у педагогов и родителей при организации взаимодействия с использованием компьютерных и дистанционных технологий;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Так как одной и основных задач ГБДОУ является удовлетворение потребностей всех родите- лей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образова- тельных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинте- ресованы в успехах своих детей и стали полноценными партнерами при создании необходи- мых для этого условий.

9. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных дей- ствий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режим- ный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, сов- местно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитатель- ные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детско- го сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педаго-гу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с груп- пой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

10. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

11. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписаниемОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работни ков ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; Старший организация воспитательного процесса в ДОО; воспитатель разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации И профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа проведению ПО общественных воспитательных событий уровне сада муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; необходимой осуществления создание воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов: организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической Воспитатель культурой; Учитель-логопед формирование у обучающихся активной гражданской позиции, Инструктор по сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных физической ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; культуре Музыкальный руководитель

	организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприяти-ях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощн ик вос- питателя	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Нормативно-методическое обеспечение

реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обуча-ющихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(далее Указ Президента РФ);
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития вос-питания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- с учетом Примерной рабочей программой воспитания, разработанной сотрудниками Ин-ститута стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одоб- ренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образова- нию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
- ООП ДОО

ДОО заключает договора о сотрудничестве с социальными партнерами – Музей истории Кронштадта, ППЦ Кронштадтского района СПб, ДДТ Град чудес Кронштадтского районаСПб.

В соответствии с планом работы с социальными партнерами запланирован ряд мероприятийдля реализации представленных в Программе модулей разной направленности.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание» Музыкальные досуги, посвященные Дию дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Фотоконкурс «Наш детский сад» Выставка детского творчества «Ах, как прупп возрастных групп конкурс стихов «Мой воспитатель» Модуль «Социализация и духовио-нравственное воспитание» «Наши увлечения», выставка твоучества «Ах, как групп возрастных групп возрастных групп надагоги работ семей воспитанников «День знакомств», развлечение выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» «День знакомств», развлечение выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Модуль «Экологическое воспитание» Акция педагоги возрастных групп недагоги возрастных групп надагоги к «Изгровые ситуации «В Досут Квест-игра Педагоги возрастных групп надагоги возрастных групп надагоги возрастных групп надагоги к «Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп надагоги надагоги, возрастных групп надагоги	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель	
Музыкальные дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Педагоги возрастных групп, музыкальный руководитель Педагоги Выставка детского творчества «Ах, как педагоги Группа хороша» возрастных групп Возрастных групп Конкурс стихов «Мой воспитатель» Педагоги возрастных групп Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Наши увлечения», выставка творческих Педагоги «День знакомств», развлечение Выставка творческих педагоги «День знакомств», развлечение Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Педагоги «День знакомств», развлечение Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Педагоги «День знакомств», развлечение Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Педагоги «Модуль «Экологическое воспитание» Педагоги «Кладовые природы» Педагоги «Кладовые природы» Педагоги «Кладовые природы» Педагоги «Кладовые природы» Возрастных групп «Модуль «Рамия седем к			Модуль «Граждано	ское и патриотичесь	сое воспитание»	l	
Педагоги возрастных групп	Myzyyyzany	HIA TOOLEH HOODGINAIN				Педагоги возрастных групп,	
Возрастных групп Выставка детского творчества «Ах, как Педагоги групп хороша» Конкурс стихов «Мой воспитатель» Модуль «Социализация и духовно-иравственное воспитание» «Наши увлечения», выставка творческих работ семей воспитаников «День знакомств», развлечение Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» «День знакомств», развлечение Модуль «Экологическое воспитание» Акция Кладовые природы» Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Педагоги «Чудеса своими руками» Возрастных групп Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В Досут Квест-игра Квест-игра Квест-игра Конкурс стихов «Мой возрастных групп Конкурс стихов «Мой воспитание» Керритория детства» Возрастных групп Возрастных групп Возрастных групп Педагоги возрастных групп Возрастных групп Квест-игра Квест-игра Квест-игра Возрастных групп	МІЗЫКАЛЬН	ные досуги, посвящени	ые дню дошкольного	раоотника «Самыи л	тучший садик наш:»	музыкальный руководитель	
Выставка детского творчества «Ах, как Педагоги группа хороша» Конкуре стихов «Мой воспитатель» Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Наши увлечения», выставка творческих Педагоги возрастных групп модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Наши увлечения», выставка творческих Педагоги возрастных групп Педагоги возрастных групп Педагоги возрастных групп Педагоги возрастных групп Модуль «Экологическое воспитание» Акция Педагоги возрастных групп Возрастных групп Педагоги «Кладовые природы» возрастных групп Педагоги проект Проект Проект Проект Проект Поедагоги «Чудеса своими руками» возрастных групп Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В Досуг Квест-игра Педагоги возрастных групп Мойлодыру»		Фа	токонкурс "Наш цет	ский салу		Педагоги	
Группа хороша» Возрастных групп Конкурс стихов «Мой воспитатель» Педагоги возрастных групп Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Наши увлечения», выставка творческих работ семей воспитанников Педагоги возрастных групп «День знакомств», развлечение Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Педагоги возрастных групп «Кладовые природы» Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Истровые ситуации «В Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В Досуг Квест-игра Педагоги возрастных групп Квест-игра Педагоги возрастных групп Возрастных групп Мойдодыру» «Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп		Ψ	токонкурс «таш дет	скии сад»		возрастных групп	
Педагоги возрастных групп			Выст	гавка детского творче	ества «Ах, как	Педагоги	
Конкурс стихов «Мои воспитатель» Возрастных групп				группа хорош	a»	возрастных групп	
Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Наши увлечения», выставка творческих работ семей воспитанников возрастных групп недагоги недагоги возрастных групп недагоги			Ko	нкурс стихов «Мой в	оспитатель»	Педагоги	
«Наши увлечения», выставка творческих работ семей воспитанников Педагоги возрастных групп «День знакомств», развлечение Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Педагоги возрастных групп Модуль «Экологическое воспитание» Акция Педагоги возрастных групп «Кладовые природы» возрастных групп Модуль «Ранняя проформентация и трудовое воспитание» Проект «Чудеса своими руками» Педагоги возрастных групп Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В Досуг Квест-игра гости к «Мы - спортивные ребята» Квест-игра возрастных групп Мойдодыру» «Территория детства» возрастных групп			Kol	inkype cruxos withou s	Оснинатель//	возрастных групп	
работ семей воспитанников ### Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» ###################################		Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»					
«День знакомств», развлечение Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Педагоги возрастных групп Модуль «Экологическое воспитание» Акция Педагоги возрастных групп «Кладовые природы» Возрастных групп Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Педагоги «Чудеса своими руками» Возрастных групп Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В ситуации «В досуг Квест-игра гости к «Мы - спортивные ребята» Квест-игра педагоги возрастных групп Педагоги возрастных групп Мойдодыру» Кортивные ребята» Ктерритория детства» возрастных групп						Педагоги	
«День знакомств», развлечение Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» возрастных групп Модуль «Экологическое воспитание» Акция Педагоги возрастных групп Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Педагоги педагоги возрастных групп Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Педагоги возрастных групп Игровые ситуации «В гости к «Мы - спортивные ребята» Квест-игра педагоги возрастных групп Мойдодыру» «Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп			работ семей воспита	нников		1 1	
Модуль «Экологическое воспитание» Акция Педагоги «Кладовые природы» возрастных групп Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Проект Педагоги «Чудеса своими руками» возрастных групп Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В ситуации «В досуг Квест-игра Педагоги гости к гости к мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп Мойдодыру» возрастных групп	«Лень знакомо	тв» пазвлечение	Выставка лет	ского творчества «А	х как группа хороша»	Педагоги	
Акция Педагоги «Кладовые природы» возрастных групп Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Проект Педагоги «Чудеса своими руками» возрастных групп Игровые ситуации «В Досуг Квест-игра Педагоги гости к «Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп Мойдодыру» мойдодыру» мойдодыру возрастных групп	удень знакоме	льи, развие иние				возрастных групп	
«Кладовые природы» возрастных групп Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Проект Педагоги «Чудеса своими руками» возрастных групп Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В гости к гости к гости к гости к мы - спортивные ребята» Квест-игра гости детства» Педагоги возрастных групп Мойдодыру» Квест-игра гости детства» возрастных групп			Модуль «Э	Экологическое воспі	итание»		
Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Проект Педагоги «Чудеса своими руками» возрастных групп Игровые ситуации «В гости к гости к гости к мы - спортивные ребята» Квест-игра кретства» Педагоги возрастных групп Мойдодыру» «Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп			'			Педагоги	
Проект Педагоги «Чудеса своими руками» возрастных групп Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В ситуации «В гости к гости к мы - спортивные ребята» Квест-игра педагоги к «Мы - спортивные ребята» Педагоги возрастных групп возрастных групп мойдодыру»			1 1			возрастных групп	
«Чудеса своими руками» возрастных групп Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В ситуации «В гости к гости к мы - спортивные ребята» Квест-игра перитория детства» Педагоги возрастных групп Мойдодыру» Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп		N	Іодуль «Ранняя про	фориентация и труд	овое воспитание»		
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» Игровые ситуации «В гости к гости к мойдодыру» Досуг кмы - спортивные ребята» Квест-игра ктерритория детства» Педагоги возрастных групп Мойдодыру» Мойдодыру» Возрастных групп]	Проект		Педагоги	
Игровые Досуг Квест-игра Педагоги гости к «Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп Мойдодыру» мойдодыру»			•			возрастных групп	
ситуации «В Досуг Квест-игра Педагоги гости к «Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп Мойдодыру»		Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»					
гости к «Мы - спортивные ребята» «Территория детства» возрастных групп Мойдодыру»	-						
Мойдодыру»	· ·					' '	
Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»		«Мы - спортивные ребята» «Территория детства»			возрастных групп		
' 'V		Модул	ь «Социальное пар	тнерство в воспита:	гельной деятельности»		

	Педагоги возрастных групп, специалисты				
Родительские со медицинских работнико	Педагоги возрастных групп, специалисты ДОО, медицинские работники				
Выставка творчески	Выставка творческих работ семей воспитанников «Наши увлечения»				
	Модуль «Э	кономическое воспитание»			
	Конкурс творческих работ семей воспитанников реклама «Царица Экономика»	Конкурс творческих работ воспитанников «Рекламный постер любимой игрушки»	Педагоги возрастных групп		

Октябрь

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель
	N	Іодуль «Граждансі	кое и патриотическо	е воспитание»	
Выставка	Выставка творческих работ семей воспитанников с использованием флористических материалов «Благодатная осень в Кронштадте» Педагоги возрастных гранических материалов				
	Моду	ль «Социализация	и духовно-нравстве	енное воспитание»	
	Музыкальные разі	влечения «Осень, ос	сень, в гости просим»		Педагоги возрастных групп, музыкальный руководитель
		Модуль «Эі	кологическое воспит	гание»	
	Выставка твој	оческих работ «При	рода вокруг нас»		Педагоги возрастных групп
Э	Экологическая акция «Детский сад-второй наш дом, вместе трудимся мы в нем»				
	Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»				
	Тематические беседы «Человек и осень» Педаго				
	Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				

	Физкульт	урный досуг	Развлекательный досуг	Педагоги возрастных групп,			
Игровые ситуации «В гости к Мойдодыру»	на улице «В го	ости к лесовичку»	«Здоровье в порядке?	инструктор по физической			
			Спасибо Зарядке!»	культуре			
Модуль	Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»						
Акция ко Дню пож	илого человека «С	добротой и любовьюх)	Педагоги возрастных групп			
	Модуль «Экономическое воспитание»						
	Игра-квест «Магазин под названием «Природа»			Педагоги возрастных групп			
	Игры: «Знакомство с денежными знаками»,						
		«O6	бмен»				

Ноябрь

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственные исполнитель	
F J	F J		анское и патриотич	еское воспитание»		
	Музыкальная гостиная «Букет пожеланий для всех мам»					
	M		ация и духовно-нраг	вственное воспитание»	руководитель	
предста	Музыкально-театрализованное представление Цикл бесед: «Мы – единое целое» «Давайте жить дружно»			Педагоги возрастных групп, специалисты ДОО		
		Модуль	«Экологическое во	спитание»		
	Проект «Энци	клопедия детского с	сада. Животные родн	ого края.»	Педагоги возрастных групп	
		Модуль «Ранняя п	грофориентация и т	рудовое воспитание»		
	Модел	ирование ситуаций	«Мамины профессии	A)»	Педагоги возрастных групп	
	Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»					
Спортивное м «Вместе с		C	портивное мероприя	тие «Ай, да, мамы!»	Педагоги возрастных групп	
	Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»					
	Выставка творческих работ «Мамины портреты»					

			работники ДПО № 55
Модул	ь «Экономическое во	спитание»	
	Продуктивная , «Копилка добрых		Педагоги возрастных групп
Игра по картинкам «Назови профессию» серия игр: «Угадай, о ком я говорю!», «Подбери то, что тебе нужно для работы»	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Презентация «Когда продукт труда превращается в товар»	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали»; чтение сказок братьев Гримм «Три счастливца», ГХ. Андерсен «Новое платье короля»; игры «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?»	Педагоги возрастных групп

Декабрь

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственные исполнитель	
		Модуль «Граж	сданское и патриотич	еское воспитание»		
	Музыкально-театрализованные представления «Новогодняя сказка»					
	Мастерская					
			«Деда Мороза «Ново	годняя игрушка»	групп	
	N	Іодуль «Социали	зация и духовно-нраг	ственное воспитание»		
		Фотоко	онкурс		Педагоги возрастных	
		«Новый год - семе	ейный праздник»		групп	
		Модул	ь «Экологическое во	спитание»		
	Акция «Покормите птиц зимой»					
	групп					
	Творческая мастерская					
	«Украсим нашу группу»					

	Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»						
Подвижные игры «Зайка беленький в гостях у ребят»	Физкультурный досуг «Новогодние сюрпризы»	Спортивные Соревнования «Самый быстрый, самый ловкий»	Педагоги возрастных групп, инструктор по физической культуре				
Мод	уль «Социальное партнерство в восп	тательной деятельности»					
	Педагоги возрастных групп, представитель УМЧС России						
	Образовательные ситуации «Световозвращатель – помощник на дороге»						
Конкур	с творческих работ «Новогодняя игруши	ca»	Педагоги возрастных				
	/на базе музея истории Кронштадта/		групп				
_	Модуль «Экономическое в	оспитание»					
	Игровая ситуация «	Педагоги возрастных групп					
	Игра «Где пригодится?»	Чтение китайской сказки «Новогодний подарок»	Педагоги возрастных групп				

Январь

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственные исполнитель
		Модуль «Граждаі	нское и патриотичес	кое воспитание»	
	Фотоколлаж «Зимний Кронштадт»		Тематический вечер «Снятие блокады Ленинграда»		Педагоги возрастных групп
		Модуль «Социализац	ия и духовно-нравс	гвенное воспитание»	
Театрализованное представление украинской сказки «Рукавичка»	Игра-драматизация по сюжету сказки «Снегурочка и лиса»			Сонкурс чтецов глазами русского поэта»	Педагоги возрастных групп

	Модул	ь «Экологическое восп	итание»				
Обучающая ситуация		Целевая экскурсия в зимний парк					
«Одеяло для нашей березки»		«Мир зимы»		групп			
	Модуль «Ранняя	профориентация и тру	довое воспитание»				
	Смотр -к	онкурс		Педагоги возрастных			
	«Снежные ск	сульптуры»		групп			
	Модуль «Физи	ческое развитие и кул	ьтура здоровья»				
Беседы			Физкультурное	Педагоги возрастных			
«Снег прекрасен, но очень	Зимние игры на улице	е «В снежном царстве»	развлечение «Зимняя	групп, инструктор по			
опасен!»			спартакиада»	физической культуре			
	Модуль «Социальное	партнерство в воспита	ительной деятельности»				
Коні	сурс творческих работ «	Опасности зимней дорог	ги»	Педагоги возрастных			
/в рамках городо	ского открытого конкурс	са детского творчества «	Дорога и мы»/	групп			
				Педагоги возрастных			
	I	Цикл бесед «Как вести се	ебя на льду»	групп, представитель			
				СПб ГКУ «ПСО»			
·	Модул	ь «Экономическое восі	титание»				
		Ма далум арауууа ауу		Педагоги возрастных			
		Моделирование ситуаций					
	«Зимняя игра с пользой для дела»						
	Игровая ситуация						
	«Путешествие в	П	Поморову возворяния				
	магазин детских	Педагоги возрастных групп		Педагоги возрастных			
	товаров за			групп			
	покупками»						

Февраль

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель	
Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»						
Развлечение «Папин Тематические беседы «Наша армия», «Военная техника», Педагоги					Педагоги	

день»		«Мальчики	- будущие защитники отечества»	возрастных групп
Выставка книжек- малышек «Мебель», «Посуда»		Педагоги возрастных групп		
		Модуль «Социализ	ация и духовно-нравственное воспитание»	
	Выста	вки детского творчества	: «Мой папа самый, самый»	Педагоги возрастных групп
		Модулі	ь «Экологическое воспитание»	
Рассматривание карти «Звериная семн		Экологическая сказка «Земля- наш дом родной»	Экологическая тропа «Я и планета моя, вместе мы - одна семья!»	Педагоги возрастных групп
		Модуль «Ранняя	профориентация и трудовое воспитание»	
Организация фотовыставки «Моя семья»		Тематическ	кие беседы «Военные профессии»	Педагоги возрастных групп
		Модуль «Физи	ческое развитие и культура здоровья»	l
Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная сеемья»			Физкультурный досуг мама, я – спортивная семья»	Педагоги возрастных групп
		Модуль «Социальное в	партнерство в воспитательной деятельности»	
	Тематическая встреча «Наша армия сильная, сильная!» /с приглашением родителей- военнослужащих/			Старший воспитатель, педагоги возрастных групп
		Модуль	ь «Экономическое воспитание»	
			Игры экономического содержания: », «Купи другу подарок», «Магазин игрушек», «Что быстрее купят»	Педагоги возрастных групп

Март

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель	
Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»						
	Тематические беседы «Мама, мамочка моя» Педагоги возрастных групп					
Развлечение «Мама – солнышко мое»	«Мама – Праздник «Международный женский день» Педагоги возрастных гр					
		Модуль «Социал	изация и духовно-нра	вственное воспитание»		
Просмотр мультфильма		Моделировани	е ситуаций «Сегодня б	уду мамой Я»	Педагоги возрастных групп	
«Мама для мамонтенка»		Педагоги возрастных групп				
		Моду	ль «Экологическое во	оспитание»		
Выставка авторских	О	формление коллаж	а «К нам весна шагает	быстрыми шагами»	Педагоги возрастных групп	
книжек-малышек по теме «Весна»	Тем	атические беседы «	«Правила безопасного	поведения в природе»	Педагоги возрастных групп	
		Модуль «Рання	я профориентация и т	грудовое воспитание»		
	Тем		а «Мамины профессии		Педагоги	
	Тематичес	кие беседы «Работь	ы, проводимые в весенн	ий период в саду и огороде»	возрастных групп	
		Модуль «Физ	зическое развитие и к	ультура здоровья»		
	Спортивная прогулка «Играем с мамой на свежем воздухе» Педагоги возрастных групп					
	Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»					
	Акция «Крышечки доброТЫ» Педагоги					
]	в рамках эколого-6.				возрастных групп	
			ль «Экономическое в ая игра «Ярмарка». Изі	оспитание» отовление поделок собственными	Педагоги	

	руками для ярмарки	возрастных групп

Апрель

		-	Апрель		
Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель
		Модуль «Гражда	нское и патриотичесь	кое воспитание»	
Прогулка- экскурсия «Мой город»	Тематические беседы «Моя Родина»	Игротека «Я житель - Кронштадта»		Создание мини музея «Достопримечательности Кронштадта»	
	M	одуль «Социализаі	ция и духовно-нравст	венное воспитание»	
Подвижные игры с музыкальным	Моделирование «Космос»				Педагоги возрастных групп
сопровождением «Матрешки»	Темат	Тематические беседы «Культура русского народа: народная игрушка»			Педагоги возрастных групп
		Модуль	«Экологическое восп	итание»	
Игровая ситуация «В гостях у черепашки»	Викторина «Обитатели водного мира»	«Обитатели водного Плакат «Жители планеты Земля»		Педагоги возрастных групп	
	I	Модуль «Ранняя пр	рофориентация и труд	цовое воспитание»	
Рассматривание		Игра- пут	тешествие «Город маст	еров»	Педагоги возрастных групп
картин «Профессии»		Выставка творческих работ «Все профессии важны»			Педагоги возрастных групп
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»					
Спортивный досуг «В гостях у Белки и Стрелки»	И	Интеллектуальная викторина «Космическая сила витаминов»			Педагоги возрастных групп
	Моду	ль «Социальное па	артнерство в воспита	гельной деятельности»	

	Районный конкурс плакатов «За безопасность всей семьей!»				
Развлеч	Развлечение «Субботник с Лесовичком», в рамках проведения дня благоустройства				
			2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	возрастных групп	
	Модуль «Экономическое воспитание»				
	Фотовыставка «Предприятия нашего города»		Педагоги		
			возрастных групп		
	Поисковая деятельность «Старым вещам - новая жизнь»			Педагоги	
		Поиско	вая деятельность «Старым вещам - новая жизнь»	возрастных групп	

Май

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель	
	Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»					
Выставка детск	ого творчества	Те	ематические беседы «У	Уроки Победы»	Педагоги возрастных групп	
«Салют г			Акция «Окна По	обеды»	Педагоги возрастных групп	
	Mo	одуль «Социализац	ия и духовно-нравст	венное воспитание»		
Ко	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рады лету»			Праздник «Наш первый выпускной»	Педагоги возрастных групп, музыкальный руководитель	
		Модуль «	Экологическое воспі	итание»		
l =	Театрализован-			дравствуй, Африка!»	Педагоги возрастных групп	
	N	Лодуль «Ранняя пр	офориентация и труд	цовое воспитание»		
	Тематические беседы «Военные профессии»			Педагоги возрастных групп		
		Модуль «Физиче	ское развитие и куль	тура здоровья»		

	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»				
	Педагоги возрастных групп				
	Акция «Голубь мира- Голубь Победы!»				
	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»				
		Модуль «Экономическое воспитание»			
		Экономическая игра "Экономика вокруг нас"			
		Выставка «Музей денег»	Педагоги возрастных групп		

Июнь

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель
		Модуль «Граждан	нское и патриотическ	сое воспитание»	
	Праздник «День защиты детей»				
Подвижные игры с музыкальным сопровождением «Паровозик - ДЕТСТВО»	Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»				Педагоги возрастных групп
Познавательная беседа, рассматривание иллюстраций по теме «Моя Родина»		Тематические беседы «Путешествие по России»			Педагоги возрастных групп
	Mo	цуль «Социализац	ия и духовно-нравст	венное воспитание»	

	Акция «Подари улыбку другу» (смайлики)					
		Модуль «Экологическое воспитание»				
Развлечение «Праздник дождя»		Тематическая беседа «Роль дождя на Земле»	Педагоги возрастных групп			
	M	одуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»				
		Конкурс «Песчаные фантазии» Сюжетно – ролевая игра «Инспектор - ГИБДД»	Педагоги возрастных групп			
		Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
Игровая ситуация «Н	Весёлые забавы»	Тематическая беседа «Лето без опасности!!!» Досуг «Летние олимпийские игры» Физкультурно-оздоровительный досуг «Быть здоровым – здорово!»	Педагоги возрастных групп, инструктор по физической культуре			
	Модул	ь «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»				
		Досуговое мероприятие с привлечением сотрудников ГИБДД «Дорожная азбука»	Педагоги возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре			
	Модуль «Экономическое воспитание»					
		Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях. «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»	Педагоги возрастных групп			

Июль

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель	
Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»						
Фото альбом «Люблю по городу Темати		Тематические	е беседы «история горо	ода в названиях улиц»	Педагоги	

гуля	IТЬ»	Праздник «Кронштадт город морской славы»	возрастных групп			
,			музыкальный			
			руководитель,			
			инструктор по			
			физической культуре			
	Mo	дуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»				
	П					
		Праздник «День анимации»	возрастных групп			
			Педагоги возрастных			
	Межгрупп	овой конкурс-досуга «Праздник сказки»	групп музыкальный			
			руководитель			
		Модуль «Экологическое воспитание»				
Досуг «На лес	MOH HOHAMEON	Создание альбома «Спаси водоемы»	Педагоги			
досуг «па лес	нои полянкс»	Создание альоома «спаси водоемы»	возрастных групп			
Игра –путешест	вие «По следам	Игра-квест «Путешествие в страну Экология»	Педагоги			
сказочны	х героев»	ипра-квест «ттутешествие в страну Экология»	возрастных групп			
	M	одуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»				
			Педагоги			
Музыкальный д	Mongrey	Тематические беседы «Военно-морская техника»	возрастных групп,			
тузыкальный д	цосуг «плоряки»	тематические оеседы «военно-морская техника»	музыкальный			
			руководитель			
		Путаница «Пословицы о труде»	Педагоги			
		ттутаница «пословицы о трудс»	возрастных групп			
	Произ	гение и зарисовки «Сказки о труде»	Педагоги			
	Проч	тение и зарисовки «Сказки о труде»	возрастных групп			
		Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
			Педагоги			
Спортивная игра		Спартакиада «Самый быстрый самокат»	возрастных групп,			
«Велобег»		спартакиада «Самый оыстрый самокат»	инструктор по физической			
			культуре			
	Музыкаль	но – спортивный досуг «День Нептуна»	возрастных групп,			
			музыкальный			

		руководитель, инструктор по физической культуре
Модуль «Социальное пар		
Мастерская костюмов «Ск	Педагоги возрастных групп музыкальный руководитель	
Модуль «Э	кономическое воспитание»	
	Игра-путешествие «В гостях у Повелительницы Воды»	Педагоги возрастных групп
Создание картотект	и «Со сказочными героями в мир экономики»	

Август

	ABIYCI					
Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Ответственный исполнитель	
	Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»					
Проег	Проект «Воспитание патриотических чувств через народные подвижные игры.»					
	Mo	дуль «Социализац	ия и духовно-нравст	венное воспитание»		
Досуг «Чудные забавы»	TIDOREJIEHNE AKTININ (PARDICVEM RCE ROKDVIV)				Педагоги возрастных групп	
	Конкурс «Песочные скульптуры»					
		Модуль «	Экологическое воспі	итание»		
Игра «Гномики в лесу»	Игра Экологическое лукошко		Экологическая	викторина «Поле чудес»	Педагоги возрастных групп	
	M	одуль «Ранняя пр	офориентация и труд	цовое воспитание»		
Музыкальное творчество: «Шумовой оркестр» нетрадиционных Создани инструментов		Создание	журнала «Как мы про	вели лето»	Педагоги возрастных групп	
		Игры на воз	вдухе «Трудовой десан	нт», «Зелёный патруль.»	Педагоги	

				возрастных групп
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
Конкурс рисунков на асфальте «Мы рады лету»				Педагоги возрастных групп
Досуг «Петушок – золотой гребешок»	K RECT LUHTENAKTURHAN ULTAL - WB HOUCKAY KHAHAN			Педагоги возрастных групп
Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»				
	Семейный конкурс			Педагоги возрастных
«Лучший арт-объект»				групп
Проведение семейного досуга «Картины из песка»				Педагоги
				возрастных групп,
				инструктор по
				физической культуре
Модуль «Экономическое воспитание»				
		IX	The West with the property and property we	Педагоги
	Игра «Кому что требуется для работы»		возрастных групп	
			Педагоги возрастных групп	Педагоги
				возрастных групп