

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8 Кронштадтского района СПб Левкина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 8 Кронштадтского района СПб Левкина Елена Владимировна
Дата: 2023.11.09 18:12:31 +03'00'

*Выписка из образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(утвержденной приказом заведующего № 39/Д от 30.08.2023)*

2.1.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка РПВ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы.

Разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО.

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуем в рамках образовательных областей 29.2.1.1 -29.2.1.71

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания в основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
		Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	<i>Познавательное развитие</i>
			приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>Базовые ценности: «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>
			<p>воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p>
<p>Социальное</p> <p>Базовые ценности: «Жизнь», «Человек», «Семья»,</p>	<p>Формирование ценностных отношений детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с</p>	<p>содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>
			<p>воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»	общий язык с другими людьми	моральными принципами нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	<i>Речевое развитие</i>
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
				<i>Физическое развитие</i>
Познавательное Базовые ценности: «Жизнь» «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	<i>Познавательное развитие</i>
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Физическое и оздоровление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности	Развивать навыки здорового образа жизни формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре	<i>Физическое развитие</i>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Базовые ценности: «Жизнь «Здоровье», «Жизнь»	жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое Базовые ценности: «Жизнь «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Эстетическое Базовые ценности: «Жизнь Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

2.1.7.2. Целевые ориентиры и направления Рабочей программы воспитания 29.2.3.1; 29.2.3.2.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры в дошкольном возрасте		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные
		и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.3. Содержательный раздел РПВ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.	
Уклад ДОУ №	29.3.1
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p><i>Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей.</i></p> <p><i>Цель деятельности ДОУ:</i> создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала,</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Повысить конкурентоспособность учреждения</i> путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности Основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования. - <i>Создать единые современные образовательные пространства,</i> в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - <i>Обеспечить непрерывное профессиональное развитие компетентности педагогов</i> дошкольного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы. - <i>Создать эффективные модели взаимодействия с родителями,</i> обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на всестороннее развитие личности.</p> <p><i>Принцип социализации</i> обучающихся осуществляется на основе различных педагогических технологий: «Я пришёл», «Линейный календарь», «Круг выбора», «Загадка», «Парные коммуникации».</p>
	<p><i>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,</i> уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, происходит через организованную образовательную деятельность с детьми, экскурсии, посещение музеев г. Кронштадта.</p>

	<p>Принцип информационной открытости детского сада реализуется через официальный сайт ДООУ, страницы VK, проведение мастер-классов для родителей, встречи родителей с Администрацией детского сада, конференции и семинары для педагогов, дни открытых дверей.</p> <p>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, разви́тисеновой целостности); - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
	<ul style="list-style-type: none"> - принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.
<p>Образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешний облик помещений ДООУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. Отличительной особенностью детского сада является наличием мини-музей “Русская изба”.</p> <p>Физкультурный зал оборудован ТИСА, который обеспечивает благоприятные условия для одновременного умственного и физического развития ребенка.</p> <p>Важной составляющей развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада является цифровая образовательная среда.</p> <p>Функционирует линия поддержки «Педагог +», которая включает в себя систему мероприятий внутрикорпоративного обучения «Успешный педагог» и “Молодой специалист».</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы качественные условия обеспечивающие индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Внедрены новые образовательные технологии, формирования компетентностей с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; <p>Отношение к родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания через повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания; - родители включены в совместную деятельность как равноправные и равно ответственные партнеры с чувством понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. - ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.</p> <p>Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ.</p> <p>Родители и дети соблюдают Правила поведения при посещении ДОУ</p>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ(достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>В ДОУ соблюдаются особые нормы этикета: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».</p> <p>В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций.</p> <p>Ежегодно в августе организуется «Детско-игровые родительские встречи» для успешной адаптации к детскому саду детей 2 лет и их родителей.</p> <p>Традиционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция 1 сентября «Подари книгу детскому саду»; - Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»; - Анкетирования родителей «Организация работы ДО»; - Выставка детских работ «Осенние фантазии»; - Выставка семейных фотографий «Как я провёл лето?»; - Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель»; - Высадка деревьев на аллее выпускников; - Городская акция «Безопасный Новый год!»; - Городская акция «Ребёнок и дорога»; - Досуг «Здравствуй, детский сад!»; - Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»; - Квест-игра «День Космонавтики!»; - Конкурсы чтецов; - Литературная гостиная «Внимание! В кадре осень!»; - Музыкальнотеатрализованное представление «Праздник Весны»; - Новогодний Праздник; - Письмо Деду Морозу; - Родительский клуб «Поддержка» Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду»; «Что такое детский сад?»; - Спортивный праздник «Весёлые старты»; - Тематическая выставка «Елочная игрушка», «Символы нового года»; - Уличное гуляние «Масленица»; - Фестиваль «Зимних забав»; -Флеш-моб выпускников.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>Эстетический аспект среды. На входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОУ и символикой РФ и Санкт-Петербурга. Одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОУ является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде ДОУ расположен флаг РФ, на территории разбиты цветочные клумбы. Каждая группа оформлена в соответствии со сказочным названием. Центры детской активности имеют свою маркировку: название, цвет, количество детей, которые могут находиться в центре, маркировка оборудования соответствует маркировке центра. Принцип полифункциональности среды: используется как в вариативной части, так и в инвариативной. Распределение пространства группы позволяет проводить образовательную деятельность в разных формах и режимных моментах. Принцип трансформируемости среды: позволяет менять содержание центров детской активности по запросу детей и педагогов. Принцип вариативности среды: центры оснащены разнообразным материалом, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии возрастным особенностям воспитанников.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). ДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей.</p> <p>Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов. Внешняя социокультурная среда- это современный микрорайон. Территория района сочетает современные архитектурные решения с историческими памятниками культуры, спортивными сооружениями и местами для культурного и активного отдыха. Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями других народов. Социальное партнерство. В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: - внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность); - внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, отдел образования).</p>
<p>Воспитывающая среда ДОУ</p>	

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. <i>Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства</i> и обеспечивает потребности и интересы дошкольников <i>Воспитывающая среда включает совокупность различных условий</i>, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. <i>Воспитатель формирует воспитывающую среду в группе</i>, так как находится в контакте с детьми в течении дня. Он является носителем культурных ценностей и этических взаимоотношений детей между собой и со взрослыми. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы. <i>Педагог психолог</i> во время проведения групповых занятий показывает способы и приемы взаимодействия между людьми, управление эмоциями, конфликтными ситуациями. <i>Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание</i>, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий).</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Члены семьи, педагоги, социальные партнеры передают свои знания, опыт, помогают понять и освоить социально-культурные ценности, нормы, установки нашего общества. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы способствуют усвоению дошкольниками нравственно-общечеловеческие ценности, традиционные ценности российского народа. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность</p>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастно е детское сообщество</p>	<p>В летний период в условиях дежурного сада создаются разновозрастные группы – что помогает создать разновозрастное сообщество.</p> <p>Особенность такого сообщества - совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например, довести их от участка до групповой ячейки.</p> <p>Родители - полноправные участники праздничных событий.</p> <p>Детско-детские общности:</p> <p>Для проявления и поддержки детской инициативы у нас в детском саду используются <i>технологии утренний круг, загадка дня</i>, самостоятельное ведение утренней зарядки, на дни рождения дети самостоятельно проводят «Каравай», также инициативность проявляется и в образовательном процессе.</p> <p><i>В самостоятельной игровой деятельности</i> дети сами выбирают себе занятие по интересам, объединяются в малые подгруппы.</p> <p>Инициативность проявляется и <i>в хозяйственно – бытовом труде и в самообслуживании.</i></p> <p>Детская инициатива проявляется во всех видах деятельности детей, главное – поддержать их, создать условия и творчески подойти к реализации детской инициативы.</p> <p><i>Детская проектная деятельность</i> способствует развитию культурного потенциала личности ребенка, расширяет его кругозор, формирует познавательную активность, создает условия развития самосознания.</p> <p>Детско-взрослые сообщества: совместные с родителями квесты, праздники, мастер-классы, челленджи.</p>
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагог - дети, • Родители (законные представители) - ребёнок (дети), • Педагог - родители (законные представители). • Дети-дети 	

- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

29.3.3

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семейвоспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Календарно-тематическое планирование РПВ

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p>	<p><i>Конкурс рисунков на асфальте</i> <i>«Прощай, разноцветное лето!»</i> <i>«Из истории школьных принадлежностей»</i> - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p>	<p>Совместное с родителями оформление книжной выставки <i>«Книги моего детства»</i></p>
27 сентября - День работников дошкольного образования	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<p><i>Беседа</i> «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</p>	-
Октябрь			

<p>01.10. – международный день пожилых людей.</p>	<p>Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>	<p><i>Беседа на тему:</i> «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Дом», «Семья» <i>Рисование:</i> «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p>	<p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».</p> <p>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>
<p>04.10 – день защиты животных</p>	<p>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». <i>Чтение</i> К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». <i>Аппликация</i> на одноразовых тарелках «Зоопарк». <i>Подвижная игра</i> «Медведь и пчёлы»</p>	<p><i>Создание альбома</i> «Животные нашего леса»</p>
<p>15.10 – День отца (третье воскресенье октября)</p>	<p>Продолжать укреплять детско- взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p><i>Беседа по теме</i> «Члены моей семьи». <i>Чтение:</i> В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». <i>Аппликация</i> «Папин портрет». <i>Фото-коллаж</i> «Мой любимый папа»</p>	<p><i>Выставка коллажей</i> «Я и мой папа». <i>Спортивный семейный праздник</i> «День отца»</p>

Ноябрь			
04.11 – День народного единства	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;</p> <p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p><i>Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Юный путешественник»</i></p> <p><i>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</i></p> <p><i>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p><i>К. Ушинский «Наше отечество»</i></p> <p><i>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</i></p> <p><i>Рисование «С чего начинается Родина»</i></p> <p>Учить детей изображать природу России, её символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	<p><i>Выставка совместных работ по теме</i></p>

<p>26.11 – День матери в России</p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». <i>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</i> <i>Интервью</i> «Какие существуют мамы и папы». <i>Книжные выставки</i> «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) <i>Вернисаж детских работ</i> «Подарок маме своими руками».</p>	<p><i>Фото</i> выставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>
<p>30.11 – День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p><i>Рассматривание изображения герба России;</i> составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p><i>Рассматривание монет.</i></p> <p><i>Просмотр фильма «Московский Кремль»</i></p>	<p><i>Консультация</i> «Детям о государственных символах России»</p>
<p>Декабрь</p>			

<p>03.12 – День неизвестного солдата.</p>	<p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p><i>Беседа «День Неизвестного Солдата»</i> <i>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Гроза Родину горой! И др.</i> <i>Слушание песни «Алёша»</i> <i>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</i> <i>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</i> <i>Подвижная игра «Разведчики»</i></p>	<p><i>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</i></p>
<p>08.12. – Международный день художника</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>	<p><i>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.</i> <i>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».</i> <i>Выставка лучших детских рисунков.</i></p>	<p><i>Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.</i></p>
<p>09.12 – День Героев Отечества</p>	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине</p>	<p><i>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</i></p>	<p><i>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники».</i></p>

<p>10.12 – День рождения ХМАО-Югры</p>	<p>Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера</p>	<p><i>Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры».</i> <i>Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа».</i> <i>Рассматривание символики Югры (герб, флаг).</i> <i>Чтение мансийских народных сказок «Легида о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др.</i> <i>Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др.</i></p>	<p><i>Выставка совместных работ по теме</i></p>
<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p><i>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</i> <i>Творческий коллаж «Моя Россия»</i> <i>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</i> <i>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</i> <i>Прослушивание музыкальных произведений:</i> «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В.Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p><i>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</i></p>

<p>Новый год</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p><i>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов, колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</i></p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>
<p>Январь</p>			
<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p><i>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчику Диму». Изготовление открыток «Спасибки»</i></p>	<p><i>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</i></p>

<p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> «Как тает снег». <i>Беседа</i> «Зимние виды спорта». <i>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования</i> «Снежинки»</p>	<p><i>Конкурс</i> «Снежные конструкции». <i>Спортивное мероприятие</i> «Мы за ЗОЖ»</p>
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p><i>Просмотр</i> иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. <i>Рассматривание пейзажей</i> современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. <i>Составление рассказов по картине</i> «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». <i>Рисование:</i> «Цветок жизни» <i>Игровое упражнение</i> «Мы солдаты»</p>	<p><i>Оформление выставки</i> совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>
<p>Февраль</p>			

<p>02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</p>	<p><i>Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И.Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забудет» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган.Памятники воинской славы»</i></p>	<p><i>Консультация «Мы живы, пока память жива»</i></p>
<p>08.02 – День российской науки</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессуальной совместной деятельности</p>	<p><i>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</i></p>	<p><i>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций</i></p>

<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному родного языка.</p>	<p><i>Беседы</i> о Родине, о родном языке. <i>Дидактические игры:</i> «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова», <i>рассматривание иллюстраций</i> русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, изучение стихов о крылатых выражениях. <i>Чтение литературы</i> о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, <i>индивидуальное заучивание стихотворений.</i></p>	<p><i>Конкурс рисунков</i> порусским народным сказкам. <i>Оформление буклетов, стенгазет</i> «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать</p>	<p><i>Чтение литературы героико-патриотического содержания</i> С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; <i>Тематические беседы:</i> «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; <i>Просмотр мультфильма</i> «Богатыри на Дальних берегах»; <i>продуктивная деятельность</i> «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные</p>	<p><i>Информация</i> «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

	развитию положительных эмоций.	игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Ктобыстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	<i>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</i>	<i>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочки женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</i>
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	<i>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</i>	<i>Консультация: «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</i>

<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Беседы:</i> «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). <i>Беседы о правилах поведения в театре</i> <i>Досуги:</i> «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». <i>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</i></p>	<p><i>Оформление информационного стенда</i> (папки-передвижки) «Театр и дети». <i>Выставка детско-родительского творчества</i> «Театр глазами детей». <i>Фотовыставка</i> «Поход в театр семьей»</p>
<p>Апрель</p>			
<p>01.04 – Международный день птиц</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p><i>Беседа на тему:</i> «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». <i>Познание экологии</i> «Весна. Перелетные птицы». <i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»</p>	<p><i>Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки:</i> «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>

<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p><i>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</i> <i>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</i> <i>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</i> <i>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</i></p>	<p><i>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</i> <i>Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе.</i> <i>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</i> <i>Создание фотоальбома о космосе</i></p>
<p>22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p><i>Беседа на тему «Планета Земля».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</i> <i>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</i> <i>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</i> <i>Лепка «Глобус».</i> <i>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</i> <i>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</i></p>	<p><i>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</i> <i>Экологический проект «Земляне».</i> <i>Развлечение «В гостях у спасателей»</i></p>
<p>Май</p>			
<p>01.05 – праздник</p>	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство</p>	<p><i>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</i> <i>Конструирование. «Открытка к</i></p>	<p><i>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны</i></p>

Весны и Труда	патриотизмаприобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	<p>празднику». <i>Дидактическая игра</i> «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е.Благининой.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Что ты подарить другу на праздник»</p>	и Труда». <i>Выставка семейного альбома</i> «Праздник Весны и Труда».
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Беседа на тему</i> «День Победы – 9 мая». <i>Дидактическая игра:</i> «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p><i>Просмотр видеоролика</i> «О той войне».</p> <p><i>Рассматривание альбома</i> «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» <i>Аппликация</i> «Открытие ветерану».</p> <p><i>Экскурсии к памятным местам.</i></p> <p><i>Конструирование на тему</i> «Военный корабль». <i>Слушание музыки:</i> Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p><i>Конкурс работ ко Дню Победы.</i></p> <p><i>Экскурсия к памятнику</i> Неизвестному солдату. <i>Возложение цветов.</i></p> <p><i>Проведение музыкально-литературного концерта,</i> посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p><i>Консультация на тему</i> «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

19.05. - День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	<i>Беседы на темы:</i> «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» <i>П/игра</i> «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно- эстетическое отношение к окружающему миру	<i>Беседа по теме</i> «День славянской письменности». <i>Музыкальная игра</i> «Передай платок». <i>Малоподвижная игра</i> «Здравствуй, друг!» <i>Игра</i> «У медведя во бору». <i>Показ презентации</i> «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	<i>Консультация для родителей</i> «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	<i>Беседа на тему:</i> «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». <i>Тематическое развлечение по теме.</i> Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. <i>Рисование на тему</i> «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	<i>Памятка</i> «Берегите своих детей!» <i>Консультация для родителей</i> «Права ребенка». <i>Беседа с родителями</i> о создании благоприятной атмосферы в семье

<p>06.06. – День русского языка/день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки. <i>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</i> <i>Чтение художественной литературы:</i> «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». <i>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</i> <i>Конструирование из бумаги «Кораблик»</i> помотивам сказки о царе Салтане</p>	<p><i>Оказание информационной и методической помощи родителям.</i> Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». <i>Наглядная информация для родителей:</i> «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» <i>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</i> <i>Выставка совместных творческих работ родителей и детей</i> «Здравствуй, Пушкин»</p>
<p>12.06 – День России</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p><i>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</i> <i>Чтение художественной литературы о России.</i> <i>Проведение экскурсий</i> в мини-музей «Русское наследие». <i>Просмотр мультфильма «История России для детей»</i> (авт. М. Князева). <i>Русская народная игра «Горелки»</i> на прогулке. <i>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</i></p>	<p><i>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</i> <i>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</i> <i>Создание альбома «Россия – наша страна»</i></p>

		<i>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</i>	
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p><i>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</i> <i>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</i> <i>Открытки «Города-герои».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</i> <i>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</i></p>	<p><i>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</i></p>

Июль			
<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p><i>Беседы на темы:</i> «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p><i>Аппликация:</i> открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p><i>Рисунки на асфальте</i> «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p><i>Музыкальное развлечение,</i> посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p><i>Акция</i> «Символ праздника – ромашка».</p> <p><i>Утренняя встреча</i> родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p><i>Конкурс плакатов с участием родителей</i> «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p><i>Фотовыставка</i> «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>19.07 – Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p><i>Интерактивная игра</i> «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Киты и касатка». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Морские животные».</p> <p><i>Речевая игра</i> «Чей хвост?»</p> <p><i>Рисование.</i> Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы.</i> «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p><i>Выставка детско-родительских проектов</i> «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p><i>Развлечения</i> «Как поморю-океану...»</p>

<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно- морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p><i>Беседа</i> на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». <i>Рисование</i> «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). <i>Лепка</i> «Кораблик». <i>Коллективная работа</i> «Якорь». <i>Дидактическая игра</i>: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» <i>Игры-эксперименты</i>: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». <i>Просмотр мультфильмов о морских приключениях</i>: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p><i>Выставка рисунков</i> «Морские защитники страны». <i>Тематическое досуговое мероприятие</i> «Морские приключения»</p>
<p>Август</p>			
<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме</p>	<p><i>Беседы с детьми</i> о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. <i>Просмотр презентации</i> «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» <i>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры</i> в зале и на спортивной площадке детского сада <i>Организация летних терренкуров</i> по</p>	<p><i>Консультации на темы</i> «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» <i>Совместный с детьми спортивный праздник</i> «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>

	праздника	территории детского сада вместе с родителями. Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их самостоятельную двигательную деятельность	<i>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</i> Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	<i>Беседа</i> на тему «Государственные символы Росси ». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. <i>Конструирование</i> «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». <i>Дидактическая игра</i> «Найди флаг России». <i>Подвижная игра</i> «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Морское путешествие». <i>Изобразительная деятельность</i> «Российский флаг»	<i>Конкурс чтецов</i> «Флаг наш – символ доблести и национальной гордости». <i>Развлечение на свежем воздухе</i> «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» <i>Папка-передвижка</i> «22 августа – День Государственного флага России». <i>Участие в выставке совместного творчества детьми</i> «Флаг России в детских руках»