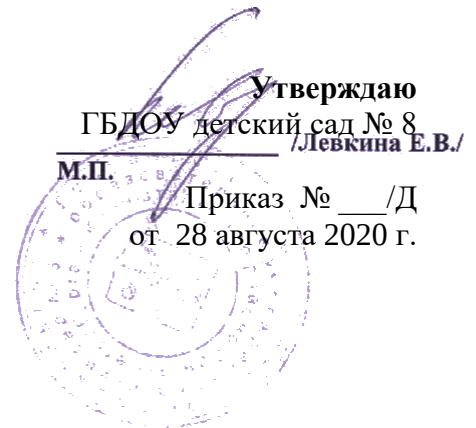


Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
решением педсовета
ГБДОУ детский сад № 8
протокол № 1
от 28 августа 2020 г.



**Рабочая программа педагогов
средней группы
на 2020-2021 учебный год**

***ФИО педагогов: Петухова Виктория Борисовна
Полякова Евгения Петровна***

Санкт-Петербург
2020г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	3
• Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.	4
• Индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста.	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
• Учебный план непосредственно образовательной деятельности средней группы.	6
• Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности	7
• Комплексно-тематическое планирование.	8
• Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.	14
Формы организации работы с детьми.	
• Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы.	24
• Взаимодействие с родителями.	26
• Перспективный план по работе с родителями в средней группе.	29
2.2. Вариативная часть	
Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей.	39
3. Организационный раздел	
• Организация жизни и воспитания, режим дня.	40
• Особенности организации предметно-пространственной среды.	41
• Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	45

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной в ГБДОУ детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН от 27.08.2015г.№ 41.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014.
- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155.
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 1 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
- Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Реализуемая программа строится по принципу личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на разностороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель Рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в средней группе. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задача Рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов ОПДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2020 года-31 августа 2021 года.

Возрастные особенности детей средней группы

Образовательная работа с воспитанниками средней группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности

детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Индивидуальные особенности контингента детей

Списочный состав: 25 воспитанников, из них мальчиков - 16, девочек - 9.
9 воспитанников имеет первую группу здоровья, вторую – 10, третью – 6.

Для получения достоверных знаний об уровне индивидуального развития детей, сформированности тех или иных умений, использованы разнообразные методы:

- наблюдение за активностью детей в совместно-партнерской и самостоятельной деятельности;
- беседы;
- анализ продуктивной творческой деятельности.

Большинство воспитанников освоили основную образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям согласно целевым ориентирам образования в младшем возрасте. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

Дети знают правила элементарной вежливости; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их. Почти все владеют активной речью, включенной в общение.

Большинство детей стремятся к общению с взрослыми; проявляют интерес к сверстникам; умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. В коллективных играх начинают соблюдать элементарные правила и нормы поведения. Дети проявляют интерес к стихам, сказкам и песням, рассматриванию картинок, эмоционально откликаются на произведения культуры и искусства. Все дети с интересом участвуют в подвижных играх.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основная часть.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы на 2020/2021 учебный год в средней группе

Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	2	8	72
Познавательно-исследовательская деятельность/ФЦКМ/	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность/ФЭМП/	1	4	36
Речевое развитие	0,5	2	18

Коммуникативное развитие	0,5	2	18
Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
Художественно - эстетическое развитие	5	20	180
Музыка	2	8	72
Художественное творчество:			
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
аппликация	0,5	2	18
конструирование	0,5	2	18
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	11	44	396

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут (средняя группа).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми в возрасте от 4 до 5 лет занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю продолжительностью – 20 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Средняя	
Бодрая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно /не менее 1р. в 2 ч./
Прогулки	ежедневно /2 р. в день/
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Утренняя, корригирующая гимнастика	ежедневно /2 р. в день/
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей:

Средняя	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Средняя группа НОД 20 мин.
<i>Понедельник</i>	* Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность/ФЦКМ/ * Художественно-эстетическое развитие/Музыкальная деятельность 09.00
<i>Вторник</i>	* Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность /Лепка/ * Физическое развитие/Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 10.45
<i>Среда</i>	* Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие/ Коммуникативная деятельность * Художественно-эстетическое развитие /Музыкальная деятельность 09.00
<i>Четверг</i>	*Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность/ФЭМП/ * Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 10.45 ----- * Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность /Рисование/
<i>Пятница</i>	* Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность Аппликация/Конструирование * Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 09.00 ----- * Художественно-эстетическое развитие /Музыкальная деятельность 15.15 (1 раз в 2 недели)

Комплексно-тематический принцип построения Программы

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям («Осенины», «Масленица»);
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали»;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

Период	Итоговые мероприятия	
	Локально	Дистанционно /при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/
Тема месяца (проекта) «Мой маленький мир» (сентябрь)		

1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Праздник «День знаний»	Информационно-организованная работа в режиме онлайн по взаимодействию с воспитанниками и родителями /законными представителями/ в период дистанционного обучения. Онлайн – беседа «Давайте познакомимся!» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Как я провёл лето»
2-я неделя сентября		Выставка детских работ: «Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе?» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств.	
Примерное содержание деятельности	Развитие у детей интереса к школе, книге, знаниям. Знакомство с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своего имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми		
3-я неделя сентября	Детский сад	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад» Презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Проведение Дня открытых дверей	Онлайн презентация «Знакомьтесь – наша группа!» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Любимая игрушка в детском саду»
Примерное содержание деятельности	Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников ДОУ. Формирование положительного отношения к детскому саду.		
4-я неделя сентября	Мои воспитатели	Проведение конкурса стихов о воспитателе. Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»	Дистанционный конкурс чтецов «Воспитателей люблю, о них стихи я вам прочту!» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Мой любимый воспитатель!»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.		
Первичный мониторинг в течение всего месяца			
Тема месяца (проекта) «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			
1 неделя октября	Мир осенней природы	Совместное оформление выставки творческих работ	Онлайн презентация «В гостях у осени»

Примерное содержание деятельности	Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник)	«Осенний листочек» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин под названием Природа»	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Осень глазами детей»
2-3-я недели октября	Мир растений		Онлайн презентация «Дары осени» Онлайн просвещение: чтение сказки владимира Сутеева «Яблоко» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Краски осени»
Примерное содержание деятельности	Овощи. Фрукты. Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства		
	Растения нашего края Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.		
4-я неделя октября - 1-я неделя ноября	Мир животных	Презентация групповой «Книги о домашних животных» Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»	Онлайн просвещение: чтение сказки Николая Сладкова «Осень на пороге» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Как животные готовятся к зиме»
Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.		
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме		
2-я неделя ноября	Мир птиц	Проведение акции «Кормушка для птиц»	Онлайн просвещение: мнемотаблицы по теме

Примерное содержание деятельности	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания	Создание мнемотаблиц «Почему птицы улетают в тёплые края»	«Почему птицы улетают в тёплые края» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Братьям меньшим помогу, для них кормушку смастерю!»
3-4-я неделя ноября	Осенние праздники: «День матери»	Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается» Выставка творческих работ «Мамины портреты» Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»	Онлайн презентация «Мамам посвящается...» Дистанционный конкурс чтецов «Стихи о мамочке» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Портрет моей мамочки»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.		
Тема месяца (проекта) «Новогодний карнавал» (декабрь)			
1-я неделя	Мир сказок	Театрализованная игра Выставка книг	Онлайн презентация «Чудесный мир сказок» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Мой любимый сказочный персонаж»
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.	Выставка детского творчества и т.п.	
2-4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Праздник «Новый год» Фотоконкурс «Новый год - семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.	Онлайн просвещение: чтение сказки Владимира Сутеева «Елка» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Новогодняя игрушка» Онлайн просвещение: презентация «Безопасный Новый год!» Онлайн просвещение: мультимедийные материалы по БДД о световозвращающих элементах «Засветись»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для родных и близких.		
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)			
01-31 января	Мир зимы	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн просвещение: презентация «Зимние забавы» Онлайн просвещение: презентация «Эксперименты со снегом и льдом» Дистанционный фотоконкурс «Зимние
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта; свойства		

	снега и льда; зимние страны.		зарисовки!»
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)			
1 - я неделя февраля	Я и моя семья	Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздник «Масленица»	Онлайн просвещение «Интересные факты о здоровье человека. Советы для здоровья» Онлайн марафон /организация физкультурно-оздоровительной деятельности/ «Папа, мама, я - спортивная семья» Дистанционный фотоконкурс «Я – будущий спортсмен»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные тендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.		
2-я - 3-я недели февраля	Мой дом. Мой город Кронштадт.	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п. Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...»	Онлайн экскурсия «Кронштадт – мой родной город» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Дом, в котором я живу» Онлайн просвещение: мультимедийные материалы по БДД «Безопасная дорога» «Безопасный переход» «Безопасный путь»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: - мой дом, адрес; - предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); - родной город (посёлок), родной край, выдающиеся люди; - правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.		
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Семейные праздники	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Международный женский день» Выставки детского творчества	Онлайн экскурсия «Кронштадт - город морской славы» Онлайн презентация: «Военные профессии» «Мамины профессии» Дистанционный конкурс чтецов «Стихи о папочке» «Стихи о мамочке» Дистанционный конкурс фоторабот «Моя любимая семья»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: - День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества; - праздник мам и бабушек, девочки - будущие мамы и т.д.		
Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)			
2-я неделя марта	Изменения в природе.	Праздник «Весна» Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Онлайн презентация «К нам весна шагает быстрыми шагами» Дистанционный конкурс
Примерное содержание	Расширение представлений о весне как о		

деятельности	времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной.	(рисунки, поделки, мини - эссе, фотоматериалы)	творческих работ «Весна глазами детей»
3-я неделя марта	Мир сказок	Театрализованная игра Выставка книг	Онлайн просвещение: чтение сказки Георгия Скребицкого «Четыре художника»
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами.	Выставка детского творчества и т.п.	Дистанционный фотоконкурс «Моя любимая книга»
4-я неделя марта	Человек и весна	Создание мнемотаблиц «Весенние стихи».	Онлайн просвещение: презентация «Труд людей весной в саду и огороде»
	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.	Выставка творческих работ	Дистанционный фотоконкурс «Зеленый уголок дома»
Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)			
Итоговый мониторинг в течение мая месяца			
1-я неделя апреля	Моя Родина Народная культура и традиции	Фольклорный праздник	Онлайн просвещение: презентация «Народные промыслы»
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: народная игрушка (дымковская, филимоновская матрёшка), народные промыслы, фольклор, устное народное творчество.	Проведение сюжетной игры «Город мастеров» Выставка детского творчества	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Народная игрушка» Дистанционный конкурс чтецов «Народный фольклор»
2-я неделя апреля	Земля - наш общий дом.	Презентация плаката «Жители планеты Земля»	Онлайн просвещение: презентация «Планета

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми; первоначальные представления о космосе и планетах.	Создание мнемотаблиц «Космос». Творческая выставка «Космос рядом с нами»	Земля» Онлайн просвещение: презентация «Космос» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Космос глазами детей»
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Творческая выставка «Мир воды»	Онлайн просвещение: презентация «Путешествие в подводный мир» Онлайн просвещение: презентация «Экологическое воспитание детей» «Эксперименты с водой» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Жители морей и океанов»
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений у детей о реках, озёрах, морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.)	Презентация групповых журналов или книжек - малышек «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д.	
4-я неделя апреля	Труд взрослых.	Проведение праздника «Весны и труда»	Онлайн просвещение: презентация «Мир профессий» Онлайн просвещение: чтение стихов о профессиях. Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Кем я хочу стать?»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду	Проведения субботника на территории детского сада Выставка творческих работ «Все профессии важны»	
1-2-я недели мая	Солнечное детство	Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»	Онлайн экскурсия «Кронштадт – город герой!» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Спасибо прадед за победу!» «Открытка ветерану» Дистанционный конкурс чтецов «День победы!»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	Выставка детского творчества. Концертная программа для ветеранов ВОВ	
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			
3-я неделя мая	Животные жарких стран	Проведение театрализованных игр «Угадай, где я живу», «Гости из жарких стран» и т.д.	Онлайн экскурсия по Африке. Дистанционный конкурс совместных творческих работ «По Африке мы гуляли, животных разных увидели...»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с животными жарких стран, с их детенышами.	Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран»	
4-я неделя мая	Лето	Проведение праздника «Лето к нам спешит»	Онлайн просвещение: презентация «Лето, лето к

Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»	нам спешит!» Онлайн просвещение: презентация «Лето прекрасно, но очень опасно!» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Насекомые»
Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)			
1-я неделя июня	Человек и лето	Праздник «День защиты детей» (1 июня) Выставка детских книг «Что нам лето принесёт?» Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»	Онлайн просвещение: презентация «Права ребенка» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Летние зарисовки» Онлайн просвещение: презентация «Лето без опасности!!!»
Примерное содержание деятельности	Первый летний праздник - День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (овощевод, цветовод и т.д.)		
2-я неделя июня	Путешествие по России	Праздник «День дружбы» (9 июня) Выставка работ «Широка страна моя родная»	Онлайн презентация «Россия - наша Родина» Онлайн флешмоб «Хоровод дружбы»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия - наша Родина, «Символы России», «Города России», природа России, родной город. Подготовка к праздникам День дружбы и День России: разучивание стихов, песен, несложных танцев.		
3-я неделя июня	Летние забавы	Спортивные праздники «Весёлые старты» «Летние олимпийские игры» Досуг «Весёлые забавы»	Онлайн презентация «Летние забавы» Дистанционный фотоконкурс «Я и лето» Онлайн марафон /организация
Примерное содержание деятельности	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом:		

	игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования и т.д.		физкультурно-оздоровительной деятельности/ «Быть здоровым – здорово!»
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» Выставка детских работ «Дорога и дети» Праздничный концерт для сотрудников ГИБДД	Онлайн презентация «Опасные ситуации на дороге» Дистанционный фотоконкурс «Ребенок в автомобиле» Дистанционный конкурс творческих работ «Страна дорожных знаков»
Примерное содержание деятельности	Закрепление: виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте		
Тема (проект) месяца: «Путешествия по сказкам» (июль)			
1-я неделя июля	В гостях у русской народной сказки	Выставка детских работ по мотивам русских народных сказок Театрализованные представления	Дистанционный фотоконкурс «Мастерская народного костюма» Дистанционный конкурс творческих работ «Любимый герой из русской народной сказки»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр мультфильмов, диафильмов, инсценировки, мастерская костюмов и т.д.		
2-я неделя июля	Путешествие по водному царству	Выставка детских работ по теме недели Проведение музыкально - спортивного досуга «День Нептуна»	Онлайн просвещение: презентация «Сказки, стихи, рассказы о водном царстве» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Жители морей и океанов»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.		
3-я неделя июля	Экологические путешествия	Выставка детских работ по теме недели Театрализованные представления Проведение сюжетно - ролевой игры «Путешествие в сказочный лес»	Онлайн просвещение: презентация «Берегите лес» Онлайн презентация «Путешествие в сказочный лес» Дистанционный конкурс творческих работ «Там, на неведанных дорожках»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов		
4-я неделя июля	Сказки народов мира	Проведение межгруппового конкурса-досуга «Праздник сказки» Праздник «День	Онлайн презентация «Сказки народов мира» Дистанционный фотоконкурс «Чудесные
Примерное содержание	Знакомство со сказками и сказочными		

деятельности	персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	анимации» Выставка детских работ по теме месяца	превращения»
Тема (проект) месяца: «Арт. - галерея» (август)			
1 - я неделя августа	Неделя детского рисунка	Конкурс детских рисунков Фото-сюжеты детского творчества Проведение акции «Разрисуем всё вокруг»	Онлайн презентация «Нетрадиционные техники рисования» Дистанционный конкурс творческих работ «Разрисуем всё вокруг»
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.		
2-я неделя августа	Песочное творчество	Конкурс песочных скульптур Фото-сюжеты детского творчества Проведение семейного досуга «Картины из песка»	Онлайн презентация «Игры с песком прекрасны, но очень опасны» Дистанционный конкурс творческих работ «Картины из песка»
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, рисование песком и т.п.		
3-я неделя августа	Необычное творчество	Досуг «Чудные забавы» Семейный конкурс «Лучший арт-объект» Выставка детского творчества	Дистанционный конкурс творческих работ через использование нетрадиционных техник «Вот такие мастера!»
Примерное содержание деятельности	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, макаронных изделий, аппликация из цветных ниток и т.п. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов		
4-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Презентация галереи летнего творчества «Вот оно, какое, наше лето» Создание журнала «Как мы провели лето»	Дистанционный конкурс творческих работ «Вот оно, какое, наше лето»
Примерное содержание деятельности	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми,		

	фотозарисовок из жизни детей в детском саду летом		
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности в обязательной части дополняется программами: «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и соотносится с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Отличительные особенности программы:

- направленность на развитие личности ребенка
- патриотическая направленность Программы
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- нацеленность на дальнейшее образование
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- особенности структуры Программы
- гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- охват всех возрастных периодов
- простота введения вариативной части
- наличием отдельного раздела по развитию игровой деятельности
- взаимодействием с семьями воспитанников
- технологичность программы.

Социально - коммуникативное развитие

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, расстроенный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д.)
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Социально – коммуникативное развитие

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера. Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области « Социально – коммуникативное развитие».	Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий. Сюжетно – ролевые игры -самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре; Подвижные игры. - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. Театрализованные игры. -развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. Дидактические игры -сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения Формирование гендерной , семейной, гражданской	- наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на территории детского сада.	- ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; -владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует с взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.
---	---	--	--

	принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - образ « Я» - семья; - детский сад; - родная страна Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда Безопасность - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды.		
--	---	--	--

Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира.

Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.

Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.

Развитие творческих задатков и воображения.

Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

Знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.

Начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.

Получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.

Получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира .

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество и счет - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов Величина - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины Форма - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник Ориентировка в пространстве - пространственные отношения – далеко – близко Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра	- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий	Предметное и социальное окружение - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования. Ознакомление с природой - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, занятия и игры по ОБЖ проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
--	--	--	---

Речевое развитие.

Овладение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие речевого творчества;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5лет)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - активизация словаря; - использование в речи прилагательных,	рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность.	ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; - ребенок владеет устной речью; – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

	глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). Звуковая культура речи: - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. Грамматический строй речи: - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Связная речь: - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство.		
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка).

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	-ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДООУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДООУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

-организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активностью во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.	Развитие физических качеств -формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; -гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. Двигательная активность - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. Ловкость; - пространственная ориентировка.	- игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на	- игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок

овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	улице; - работа медицинского персонала. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем. Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.	деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация.	проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
---	---	---	---

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов. Система оценки индивидуального развития детей.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной

деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем:

- в индивидуальных картах развития детей (Приложение 1), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка;
- в сводных таблицах мониторинга (Приложение 2), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре – промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года:**

- высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования;

- низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы);

критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с I младшей группы на бумажном и (или) электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический	Не	Не оформлены	Не выполняет

	(требуется внимание специалиста)	сформированы, не проявляются		предложенные задания
--	--	---------------------------------	--	-------------------------

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников

Форма карт индивидуального развития воспитанников, сводной таблицы мониторинга образовательного процесса отражена в Приложении 1 к ОПДО ГБДОУ детский сад № 8 на 2020/2021 учебный год.

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с

опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказать, о создании безопасных условий пребывания детей дома:

- не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы;

- содержать в порядке электрические розетки;

- не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей демонстрировать детям личным примером соблюдение правил безопасного поведения на дороге, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать

находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам,

экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать родителей знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Сроки	Название мероприятия		Цель проведения мероприятия	Участники	Ответственные
	локально	Дистанционно <i>/при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/</i>			
Сентябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, Родители /законные представители/	Воспитатели группы
	Выставка детского творчества «Как я провёл лето»	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Как я провёл лето»	Приобщать родителей /законных представителей/ к совместной с детьми творческой деятельности	Родители /законные представители/, дети	Воспитатели группы

		<i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>			
	Родительское собрание №1 «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Проведение родительского собрания №1 «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» <i>/онлайн Площадка – YouTube/</i>	Расширение взаимодействия между воспитателями и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.	Родители /законные представители/, воспитатели группы, Заведующий, зам. заведующего	Воспитатели группы
	Письмо воспитателю «Пожелания на новый учебный год!»	Размещение виртуального письма «Пожелания на новый учебный год!» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг.	Воспитатели группы, родители /законные представители/	Воспитатели группы
	Консультация «Одежда ребенка в группе и на улице»	Размещение виртуального стенда <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели группы, родители /законные представители/, медсестра	Воспитатели группы, Медсестра
	Досуг «День Знаний»	Размещение презентации мероприятия «День Знаний» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ	Воспитатели группы, родители /законные представители/	Воспитатели группы
Октябрь	Консультация «О пользе прогулок на свежем воздухе»	Размещение виртуального стенда <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей /законных представителей/	Воспитатели группы, родители /законные представители/, медсестра	Воспитатели группы, Медсестра
	Консультация «Как не болеть в детском саду»	Размещение виртуального стенда <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Воспитатели группы, родители /законные представители/, медсестра	Воспитатели группы, Медсестра
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ		Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству прогулочной территории ДОУ	Родители /законные представители/, дети, сотрудники ГБДОУ №8	Сотрудники ГБДОУ №8

Ноябрь	Консультация «Развитие ребенка 4-5 лет»	Размещение виртуального стенда «Развитие ребенка 4-5 лет» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018	Распространение педагогических знаний среди родителей /законных представителей/	Воспитатели группы, родители /законные представители/	Воспитатели группы
	Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим»	Размещение презентации мероприятия «Осень, осень, в гости просим» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Воспитатели группы	Дети, родители /законные представители/	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
	Вернисаж семейных работ «Осень глазами детей» «Краски осени»	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Осень глазами детей» «Краски осени» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Родители /законные представители/, дети	Воспитатели группы
	Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Размещение виртуального стенда «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.	Воспитатели группы, родители /законные представители/	Воспитатели группы
	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Размещение виртуального стенда «Поздняя осень» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018	Обогащать представление детей и родителей о времени года «осень».	Воспитатели группы, родители /законные представители/, дети	Воспитатели группы
	Консультация «Профилактика простудных заболеваний» «Прививка против гриппа» Памятка «Профилактика простудных заболеваний»	Размещение виртуального стенда «Профилактика простудных заболеваний» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018	Ознакомление родителей детей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
	Фотовыставка ко Дню Матери «Мамочка любимая моя!»	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Портрет моей мамочки» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы

Декабрь	Досуг ко дню матери «Мамам посвящается...»	Размещение презентации «Мамам посвящается...» Дистанционный конкурс чтецов «Стихи о мамочке» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ	Воспитатели группы, родители /законные представители/	Воспитатели группы
	Акция: «Помоги тем, кто рядом» Изготовление кормушек для птиц.	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Братьям меньшим помогу, для них кормушку смастерю!» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Призвать родителей к изготовлению кормушек совместно с детьми. Прививать у детей любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.	Воспитатели группы, родители /законные представители/, дети	Воспитатели группы
	Круглый стол «Воспитываем добротой» «Поговорим о нравственности»	Размещение виртуального стенда «Воспитываем добротой» «Поговорим о нравственности» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Познакомить родителей /законных представителей/ с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, дать разъяснения о нормах нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.	Родители /законные представители/, воспитатели группы	Воспитатели группы
	Консультация «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком»	Размещение памяток по теме: «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Рассказать родителям о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Родители /законные представители/, воспитатели группы	Воспитатели группы
	Родительское собрание №2 «Растить, любознательных»	Проведение родительского собрания № 2 «Растить, любознательных» /онлайн Площадка – YouTube/	Обогащать педагогический опыт родителей /законных представителей/	Родители /законные представители/, воспитатели группы	Воспитатели группы
	Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Новогодняя игрушка» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Привлечь родителей /законных представителей/ к активной совместной деятельности в группе. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.	Родители /законные представители/, дети	Воспитатели группы
	Досуг «Здравствуй, здравствуй, Новый год»	Размещение презентации «Здравствуй, здравствуй, Новый год» посредством мессенджера от ВКонтакте	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели группы, музыкальный руководитель

		https://vk.com/8sad2018	Привлечь семьи воспитанников к участию в конкурсах, проводимых на базе ДОУ.		
Январь	Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	Размещение памяток по теме: «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Что такое сюжетно-ролевая игра, и какую роль она играет в жизни дошкольников?» «Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка»	Размещение памяток по теме: «Что такое сюжетно-ролевая игра, и какую роль она играет в жизни дошкольников?» «Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Повышение педагогической грамотности у родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Оформление папки-передвижки «Зима» «Зимние забавы»	Размещение виртуального стенда «Зима» «Зимние забавы» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Обогащать представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели группы, родители /законные представители/, дети	Воспитатели группы
	Фотоконкурс «Зимние зарисовки»	Дистанционный фотоконкурс «Зимние зарисовки» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Сблизить членов семьи в совместной творческой работе.	Воспитатели группы, родители /законные представители/, дети	Воспитатели группы
Февраль	Консультация «Роль отца в семейном воспитании»	Размещение памятки по теме: «Роль отца в семейном воспитании» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Показать необходимость мужского влияния для нормального развития и стабильного эмоционального состояния детей.	Воспитатели группы, родители, психолог	Воспитатели группы, психолог
	Консультация «Физическое развитие детей среднего дошкольного возраста»	Размещение памятки по теме: «Физическое развитие детей среднего дошкольного возраста» посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Выставка творческих работ. Открытка для папы «Мой папа – самый лучший!»	Онлайн экскурсия «Кронштадт - город морской славы» Онлайн презентация: «Военные профессии» Дистанционный конкурс чтецов «Стихи	Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявлять творчество, активность, желание порадовать своих	Мамы, дети, воспитатели	Воспитатели группы

		о папочке» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	близких (пап) поздравлениями, подарками.		
	Досуг - мероприятие «День Защитника Отечества»	Размещение презентации «День Защитника Отечества» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Родители /законные представители/, дети, воспитатели	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
Март	Всеобуч для родителей /законных представителей/ «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Размещение презентации «Книга – лучший друг детей» Дистанционный фотоконкурс «Моя любимая книга» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.	Родители /законные представители/	Воспитатели группы
	Всеобуч для родителей /законных представителей/ «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	Размещение презентации «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Воспитывать у родителей /законных представителей/ желание проявлять творчество, активность.	Родители /законные представители/	Воспитатели группы
	Досуг - мероприятие «Мамочка, милая, я тебя люблю»	Онлайн презентация: «Мамины профессии» Дистанционный конкурс чтецов «Стихи о мамочке» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Родители /законные представители/, дети, воспитатели	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
Апрель	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Размещение памятки по теме: «Дисциплина на улице – залог безопасности» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Знакомить родителей /законных представителей/ с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	Родители /законные представители/	Воспитатели группы
	Оформление стенда «Народная культура и традиции»	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Народная игрушка» Дистанционный конкурс чтецов «Народный фольклор» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Повышение педагогической грамотности у родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Творческая мастерская «Космос рядом с нами»	Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Космос глазами детей» <i>посредством</i>	Воспитывать у родителей /законных представителей/ желание проявлять творчество, активность.	Родители /законные представители/, дети	Воспитатели группы

		<i>мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>			
	Досуг - мероприятие «Путешествие в страну здоровья» Памятка для родителей «Азбука здоровья»	Презентация «Путешествие в страну здоровья» Размещение памятки для родителей «Азбука здоровья» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели, дети, родители	Воспитатели группы
	Акция ко Дню Победы «Наш бессмертный полк» (Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»)	Онлайн экскурсия «Кронштадт – город герой!» Дистанционный конкурс совместных творческих работ «Спасибо прадед за победу!» «Открытка ветерану» Дистанционный конкурс чтецов «День победы!» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершенных в годы Великой Отечественной Войны нашими предками.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Фотовыставка «Мы уже большими стали»	Фотоотчет «Мы уже большими стали» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Показать родителям, как их дети живут в детском саду, чему научились, как проводят время, их взаимоотношения со сверстниками и педагогами.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация «Организация летнего отдыха»	Размещение информации «Организация летнего отдыха» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Повысить компетентность родителей по безопасности детей в летний период.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы
	Консультация «Безопасность детей дома»	Размещение информации «Безопасность детей дома» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/8sad2018</i>	Повысить компетентность родителей по безопасности детей в домашних условиях. Заботливым родителям важно знать правила безопасности малыша дома!	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

	Родительское собрание №3 «Вот и стали мы на год взрослее»	Проведение родительского собрания № 2 «Растить, любознательных» <i>/онлайн Площадка – YouTube/</i>	Дать родителям информацию о достигнутых успехах детей за прошедший год, планы на летний период.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
--	---	---	---	------------------------------	--------------------

2.2. Вариативная часть.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия; оснащённость дошкольного учреждения; культурные особенности; эпидемиологическая ситуация в регионе.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).

В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, в большем объеме проводятся на улице; любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость: концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии отменяются.

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (100%) и многодетных (1%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (56 %), со средним профессиональным образованием (44%).

3. Организационный раздел

Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в ДОУ
средняя группа
/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.40
Подготовка к занятиям, игры	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.20 – 09.30
Непрерывная образовательная деятельность	09.30 – 09.50
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.50– 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная свободная деятельность, трудовые поручения	15.50 – 16.25
Самостоятельная свободная деятельность, игры	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (07.30)

Режим пребывания детей в ДОУ**средняя группа**

/теплый период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	9.00 – 10.05
Возвращение с прогулки, подготовка к II завтраку, II завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	10.15 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.35 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30, 7.30

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Месяц/ тема	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь/ «Мой маленький мир»	Тематические конструкторы: «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». Комплект книг, настольно-печатные игры. Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; Комплект для ролевой игры «Парикмахерская» Комплект для ролевой игры «Магазин»; Штурвал для ролевой игры «Моряки».	Настольно – печатные игры «Найди различия», «Играем в математику». Геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм, счетный материал на «липучках», разноцветные палочки с оттенками, наборы для сериации по величине;	Набор иллюстрированных книг. Театрализация русских народных сказок /куклы БИ-БА-БО, маски героев сказок/. Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений; Дидактическое лото «Что для чего»; Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная); Наборы парных картинок; Карточки на произнесение согласных звуков; Серии картинок «Времена года»;	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования. Набор музыкальных инструментов. Раскраски. Трафареты. Игрушечные музыкальные инструменты; Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;	Демонстрационный материал «Спорт и спортсмены», «Режим дня», «Зарядка». Игровая дорожка «Классики». Дорожка для профилактики плоскостопия. Картотека подвижных и хороводных игр, утренней и бодрящей гимнастики, физкультурных минут.
Октябрь/ «Мир осени»	Игровые наборы овощей и фруктов, фигурок животных. Демонстрационный материал по темам «Овощи, фрукты», «Грибы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши».	Математические наборы /счетные палочки, геометрические фигуры, цифры, математические знаки/. Настольно – печатные игры «Найди различия», «Играем в математику» Календарь природы. Д.И. «Четыре сезона», «С какого дерева листок»	Картотека игр на развитие дыхания. Д.И. «Доскажи словечко». Магнитная азбука. Мнемотаблицы. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	Трафареты «Овощи», «Фрукты», «Животные». Планшет для рисования песком.	Мячи /массажные/. Игровой набор для баскетбола Д.И. «Разложи картинки по порядку», «Что такое хорошо, что такое плохо» «Полезные и вредные продукты». Игровой набор для баскетбола.

Ноябрь/ «Мир осени»	Настольно – печатная игра «Правила этикета». Настольно – печатная игра «В саду, на поле, в огороде».	Лото «Животные и их детеныши». Лото «Ассоциации». Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике; Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт; .	Картотека игр на развитие фонематического слуха. Настольно – печатная игра «Кто, как устроен».	Схемы построек и алгоритм их выполнения. Конструктор «ЛЕГО». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).	Кольцеброс. Игровой набор «Кегли». Балансир (доска на полукруглом основании); Метательные мешочки; Полоса препятствий;
Декабрь/ «Новогодни й карнавал»	Лото «Сказки». Д.И. «Угадай настроение». Набор для сюжетно ролевой игры «Парикмахерская» Набор для сюжетно ролевой игры «Готовим праздничный ужин».	Блоки Дьенеша. Настольно печатная игра «Магнитные истории. Времена года».	Картотека «Артикуляционна я гимнастика». Настольно – печатная игра «Что из чего сделано». Матрешка «Веселая семейка».	Набор трафаретов «Сказки» с цветными карандашами. Раскраски по теме «Сказки». Планшет для рисования песком. Различные виды театров; Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.	Картотека «Дыхательная гимнастика».
Январь/ «Мир зимы»	Набор для сюжетно ролевой игры «Больница». Д.И.«Собери куклу на прогулку».	Игры Никитина «Сложи квадрат». Д.И. «Где живут предлоги».	Набор сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Настольно- печатная игра «Подбери слова к рассказу».	Тематические строительные наборы «Город», «Гараж». Раскраски по теме «Зимние забавы».	Демонстрационн ый материал «Зимние виды спорта». Набор для хоккея.

Февраль/ «Семья и дом»	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом». Набор для сюжетно ролевой игры «Моряки».	Настольно – печатная игра «Цифры». Развивающее лото «Геометрические фигуры». Д.И.«Было,будет». Игрушки с изображениями (сюжетно-ролевые игры), «Страна Безопасности», уголок уединения «Волшебный балдахин», «Мы дежури́м».	Настольно – печатная игра «Противоположности». Наборы карточек на тему «Профессии», «Транспорт». Демонстрационные комплекты «Дети и дорога», знаки дорожного движения. Музыкальный коврик «Транспорт».	Настольные конструкторы, деревянные, пластмассовые, сюжетные. Раскраски по теме «Военная техника».	Флажки, ленты, мешочки с грузом. Настольно – печатная игра «Команда чемпионов».
Март/ «Весна идет»	Набор для сюжетно ролевой игры «Магазин». Набор для сюжетно ролевой игры «Почта»	Д.И. «Что сначала, что потом». Д.И. «Наряды матушки земли».	Демонстрационный материал по теме «Весна». Демонстрационный материал «Опасные ситуации». Мнемотаблицы.	Музыкально дидактические игры «Наш оркестр», «Какой инструмент прозвучал», «Мелодия весны». Раскраски по теме «Цветы».	Д.И. «Режим дня». Настольно – печатная игра «Полезно - вредно».
Апрель/ «Человек на планете Земля»	Игрушки народных промыслов. Набор для сюжетно ролевой игры «Кругосветное путешествие». Набор для сюжетно ролевой игры «Строители».	Настольно – печатная игра «Времена года». Настольно – печатная игра «Животные и птицы как говорят и что едят».	Настольно – печатная игра «Что будет, если...». Экспериментирование «Чистый водоем».	Магнитная мозаика. Крупный конструктор.	Демонстрационный материал «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Май/ «Здравствуй , лето»	Набор для сюжетно ролевой игры «Профессии. Сюжет: Мы спасатели». Демонстрационный материал по теме «Опасные ситуации дома».	Демонстрационный материал «Насекомые». Д.И. «Летает, ползает».	Мнемотаблицы. Настольно – печатная игра «Как избежать неприятностей». Настольно – печатная игра «Слова наоборот».	Планшет для рисования песком. Раскраски «Летние забавы».	Демонстрационный материал «Летние виды спорта». Скакалки. Мячи резиновые. Теннисные ракетки с мячами. Летящие тарелки/Бумеранги.

**Материально-техническое обеспечение Программы
методическими материалами и средствами обучения.**

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. ➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. ➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➤ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) ➤ «Старт» /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина ➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. ➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. ➤ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. ➤ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти,
---	---

	1997. ➤ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Элементы программ: ➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➤ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ➤ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережниковская. – М., 1989. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➤ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ➤ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ➤ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ➤ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ➤ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ➤ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. ➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ➤ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. ➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. ➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности

жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

	➤ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. ➤ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. ➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ➤ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ➤ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. ➤ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. ➤ 21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. ➤ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

	➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог.- ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карпуз - дидактика», 2007 г ➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс,

2003.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
- Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей

	дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). ➤ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. ➤ Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). ➤ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➤ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. ➤ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. ➤ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. ➤ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) ➤ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. ➤ Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: ➤ Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ➤ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. ➤ Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: ➤ В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➤ В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
Информационно-коммуникационные технологии	➤ Имеется доступ к интернету. Сеть активно используется для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. <i>мессенджер от ВКонтакте</i> https://vk.com/8sad2018

